



**แผนพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ระยะ 5 ปี
(แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570)**

ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
อนุมัติในคราวการประชุม
ครั้งที่ 7/2566 วันที่ 15 กรกฎาคม 2566

สารจากอธิการบดี

ตามที่ดิฉันได้แสดงวิสัยทัศน์และให้คำมั่นสัญญาต่อสภามหาวิทยาลัย ในโอกาสที่เข้ารับตำแหน่งอธิการบดีคนที่ 10 ดิฉันมีความมุ่งมั่นที่จะขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีอันเป็นที่รักนี้ไปกับบุคลากรทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัยเพื่อร่วมกันสร้างความก้าวหน้าให้เท่าทันกับสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยประเด็นสำคัญที่ต้องทำอย่างยิ่ง คือ การกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความชัดเจนโดยการจัดทำแผน และการกำหนดยุทธศาสตร์ที่มีคุณภาพ สะท้อนรากฐาน และสอดคล้องกับประกาศกำหนดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีจัดอยู่ในกลุ่มการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น การให้ความสำคัญกับการถ่ายทอดให้ทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัยสามารถเข้าถึง เข้าใจ และร่วมขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (A Leading University for Sustainable Local Development)



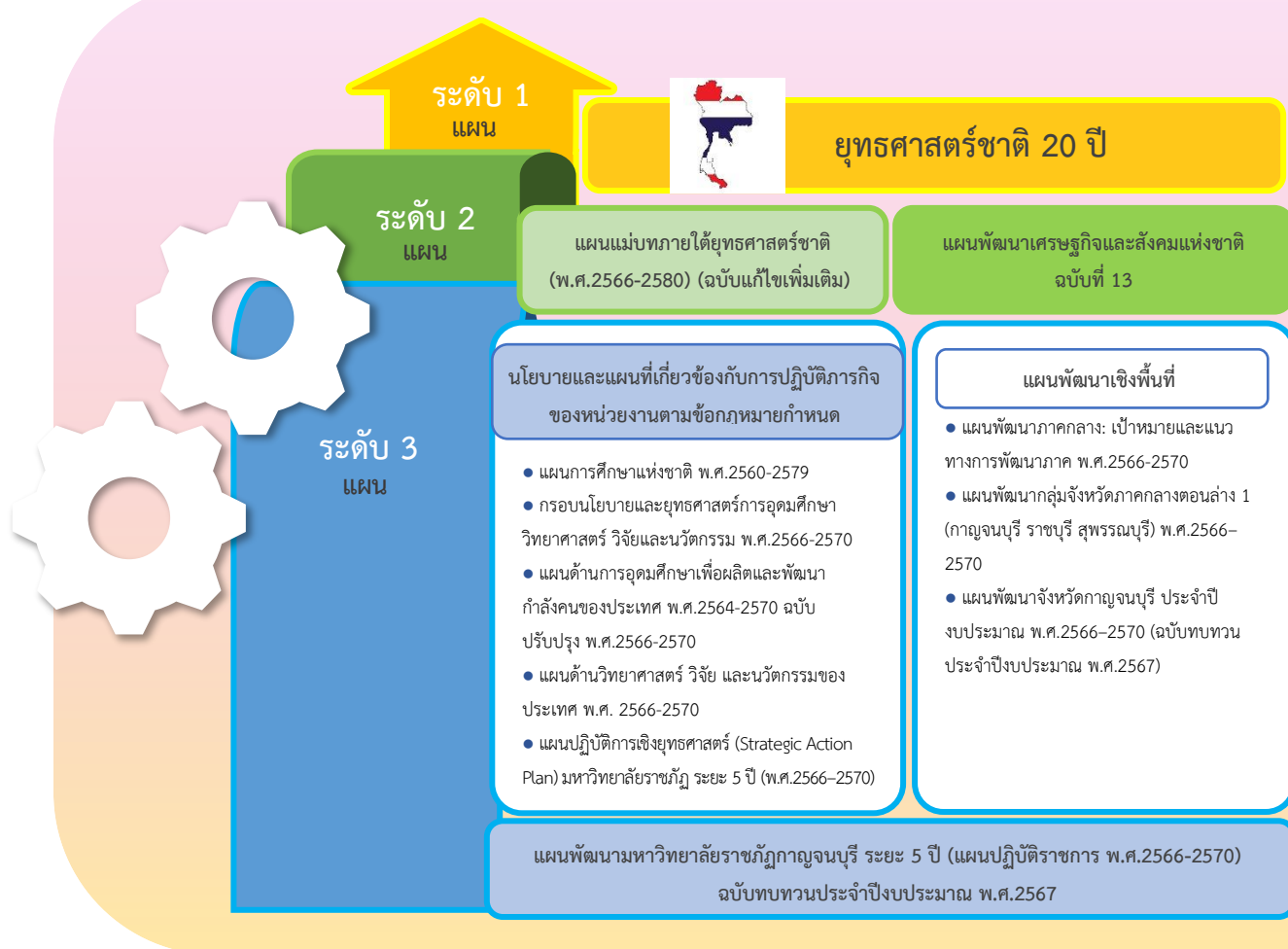
ในช่วงเวลานี้มหาวิทยาลัยได้ทบทวนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฉบับเดิม (พ.ศ. 2565-2569) ที่ได้ขับเคลื่อนมาระยะเวลาหนึ่ง โดยกระบวนการทบทวนดังกล่าวเกิดขึ้นจากกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัย แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติการ พ.ศ.2566-2570) จึงเป็นแผนพัฒนาที่เกิดจากพลังร่วมของประชาคมมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี บนฐานการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม อย่างแท้จริง โดยแผนพัฒนาดังกล่าวจะเป็นแผนที่สำหรับการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่การพลิกโฉม และการมุ่งสู่ World University Ranking ทั้งด้าน (1) Green University (2) Happiness University (3) Sustainable Development Goals University: SDG University

ด้วยความเชื่อมั่น

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงนิย สุขาวานา)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีได้ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ให้สอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ของบริบทสังคมที่สำคัญ ในช่วง พ.ศ. 2566- 2570 ได้แก่ กรอบแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2566-2570 แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566-2570 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. 2566-2570 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) แผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ได้แก่ แผนพัฒนาภาคกลาง: เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ.2566-2570 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 (กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี) พ.ศ.2566-2570 แผนพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567)



แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีในคราวการประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2566 เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนที่นำไปสู่การปฏิบัติ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีเป็นมหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น โดยได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนท้องถิ่น ให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน อันเป็นหัวใจสำคัญตามมาตรา 7 และ 8 ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ซึ่งได้กำหนดองค์ประกอบของแผนไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ มหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ”

(A Leading University for Sustainable Local Development)

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตและพัฒนาทักษะกำลังคนทุกช่วงวัย ให้เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเปลี่ยนแปลงในท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน
2. ผลิตผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการเพิ่มมูลค่าและพัฒนาเชิงพื้นที่สู่ความยั่งยืน
3. บูรณาการการบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเชื่อมโยงกับการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน
4. บริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

การขับเคลื่อนสำคัญ

จากประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กำหนดกลไกการขับเคลื่อนที่สำคัญไว้ 3 กลไกหลัก (Flagship Mechanisms) เพื่อมุ่งเน้นการขับเคลื่อนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ดังนี้

FM 1 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตและผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล

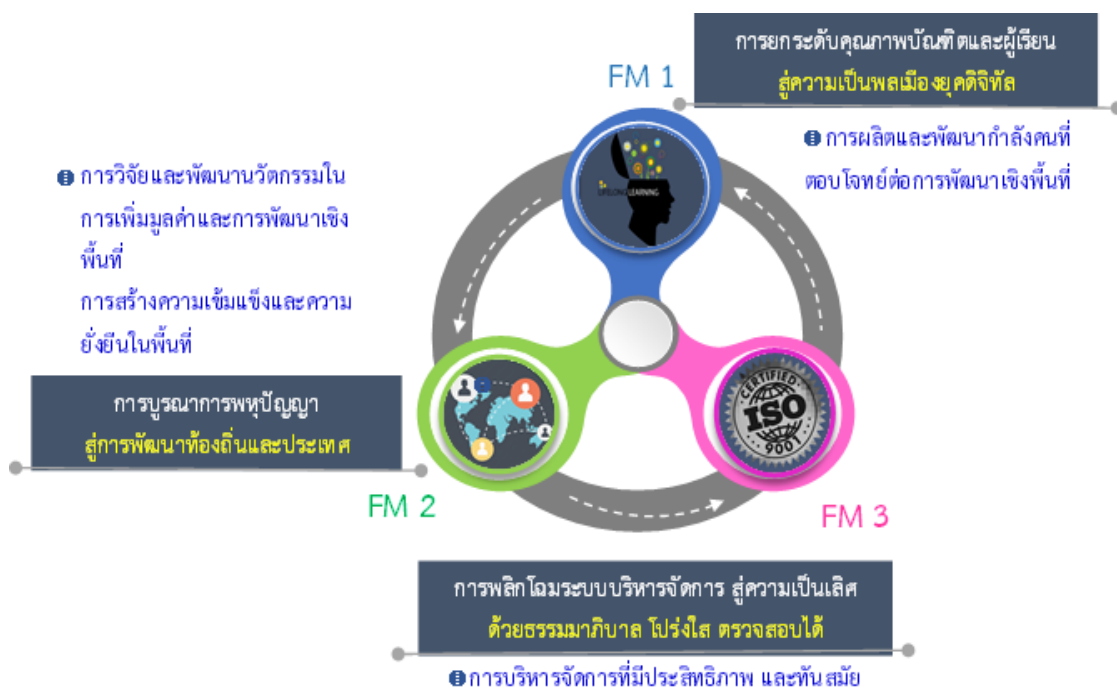
ยกระดับคุณภาพบัณฑิตและผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล เป็นกลไกในการเชื่อมโยงการดำเนินงานขับเคลื่อนการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบโจทย์ต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพบัณฑิตและผู้เรียนด้วยหลักการวิศกรสังคม และทักษะละมุน ตลอดจนกำลังคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะสำคัญสู่การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล

FM 2 บูรณาการห่วงโซ่อุปทานสู่การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

บูรณาการห่วงโซ่อุปทานสู่การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ เป็นกลไกในการเชื่อมโยงการดำเนินงานขับเคลื่อนการถ่ายทอดองค์ความรู้ ผลงานวิจัย นวัตกรรม สู่การเพิ่มมูลค่าเชิงพื้นที่ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และความยั่งยืน รวมทั้งการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการบูรณาการห่วงโซ่อุปทานสู่การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

FM 3 พลิกโฉมระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ด้วยธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้

พลิกโฉมระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ด้วยธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นกลไกในการเชื่อมโยงการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย โดยมุ่งเน้นการพลิกโฉมองค์กรสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล ด้วยหลักธรรมาภิบาล



ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี
(แผนปฏิบัติการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

การขับเคลื่อนเชิงยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ 4 เป้าประสงค์ 19 ตัวชี้วัด ขับเคลื่อนด้วย 19 กลยุทธ์ 24 โครงการสำคัญ ดังนี้

■ **ยุทธศาสตร์ 1 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบโจทย์ต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่**

(ตอบสนอง 1 เป้าประสงค์ และ 4 ตัวชี้วัด ขับเคลื่อนด้วย 6 กลยุทธ์ 9 โครงการสำคัญ)

ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน โดยปรับระบบการกำกับคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่ม 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นๆ ประยุกต์และบูรณาการหลักการวิศวกรสังคม ทักษะละมุน (Soft Skills) เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลคุณภาพที่มีความหลากหลายสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงตรงกับความต้องการของพื้นที่จากความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง สร้างความเข้าใจแนวคิดและการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนบัณฑิตครูให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะมาตรฐานของอาจารย์ผู้สอนบัณฑิตครูอย่างต่อเนื่องด้วยการ Reskill และ Upskill พัฒนาคุณภาพหลักสูตรรองรับระบบประกันคุณภาพหลักสูตรที่ไปถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

พัฒนาทักษะกำลังคนทุกช่วงวัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทเชิงพื้นที่สำหรับคนทุกช่วงวัย ได้แก่ การจัดการศึกษาในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) เสริมทักษะแก่นักศึกษาระหว่างเรียน และเพิ่มโอกาสในการทำงาน เช่น CWIE, Higher Education Sandbox ร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน มุ่งเน้นพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะภาษาต่างประเทศให้กับแรงงานอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ สาขาอาหาร และสาขาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

■ **ยุทธศาสตร์ 2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าและการพัฒนาเชิงพื้นที่**

(ตอบสนอง 1 เป้าประสงค์ และ 5 ตัวชี้วัด ขับเคลื่อนด้วย 4 กลยุทธ์ 5 โครงการสำคัญ)

ผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรมที่เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยการขับเคลื่อนงานวิจัย และนวัตกรรมเชิงพื้นที่บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ในด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านมรดกทางวัฒนธรรมและสร้างคุณค่า/มูลค่าเพิ่มทางสังคม ให้ความสำคัญกับการสร้างผลงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เพื่อการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของพื้นที่ รวมทั้งการสร้างระบบกลไกการส่งเสริมการวิจัยจากความร่วมมือ

ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ท้องถิ่นและภูมิภาค ส่งเสริมเศรษฐกิจระดับชุมชนท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน คนในชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบนิเวศและนวัตกรรม และบุคลากรด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยให้เป็นนักวิจัยมืออาชีพโดยการมุ่งสร้างเครือข่ายนักวิจัยในการบูรณาการความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่และเพิ่มขีดความสามารถให้กับนักวิจัยของมหาวิทยาลัย

■ ยุทธศาสตร์ 3 การสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในพื้นที่

(ตอบสนอง 1 เป้าประสงค์ และ 5 ตัวชี้วัด ขับเคลื่อนด้วย 4 กลยุทธ์ 4 โครงการสำคัญ)

มุ่งพัฒนาและสร้างศักยภาพองค์กรในชุมชนและประชาชน ให้มีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างยั่งยืน สืบสานและอนุรักษ์ ส่งเสริมการสืบทอด ประยุกต์ และพัฒนาความรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่าสังคม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาคการผลิตและบริการสู่การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจในพื้นที่โดยเฉพาะการพัฒนาสินค้าเกษตร เกษตรปลอดภัย และสินค้าที่เป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น การส่งเสริมการท่องเที่ยวทั้งด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของท้องถิ่น การส่งเสริม สืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเพิ่มคุณค่าและมูลค่า ให้ความสำคัญกับการบริการวิชาการเพื่อการแก้ไขปัญหาและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการถ่ายทอดโครงการสู่ชุมชนโดยมุ่งเน้นการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการจัดการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Management) ในการมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community) เปิดโอกาสให้ชุมชน ประชาชน ชุมชน องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ ในการกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยพื้นที่ และผู้ใช้บัณฑิต การยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต พุ่งเป้าการพัฒนาศักยภาพครูในพื้นที่ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูในพื้นที่ เพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการดำเนินงานที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และจังหวัดที่มุ่งเน้นการเป็นศูนย์กลางสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และการบริการที่ครบวงจรโดยการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศของท้องถิ่น ในการพัฒนาคุณภาพและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจในพื้นที่

■ ยุทธศาสตร์ 4 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

(ตอบสนอง 1 เป้าประสงค์ และ 5 ตัวชี้วัด ขับเคลื่อนด้วย 5 กลยุทธ์ 6 โครงการสำคัญ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มุ่งเน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) ก้าวสู่การพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงรุกที่มุ่งสู่การบริหารและการบริการในรูปแบบดิจิทัล เพื่อสนับสนุนองค์กรให้มีคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักกรมมหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy University) พัฒนาคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้นำรับการเปลี่ยนแปลงโดยการพัฒนา

สมรรถนะบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ การให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้บริหารทุกระดับรวมทั้งการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารใหม่ทุกระดับ การพัฒนา/ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้ทันสมัยพร้อมสนับสนุนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย พัฒนาลักษณะทางกายภาพของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว สร้างราชภัฏสถานและหอเกียรติประวัติเพื่อเผยแพร่และเชิดชูคุณูปการของบุคลากรศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ตลอดจนการสร้างความมั่นคงเสถียรภาพทางการเงินของมหาวิทยาลัย การยกระดับการบริหารจัดการ การระดมทุน และการหารายได้

หมุดหมาย (Milestone) การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมาย (Milestone) ของแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติการ ราชการ พ.ศ. 2566-2570) ด้วย 3 กลไกหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อน 4 ยุทธศาสตร์ จะสามารถทำให้เกิดเหตุการณ์สำคัญต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ในปี พ.ศ. 2570 โดยแบ่งออกเป็น 2 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2568) การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเป็นปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมหลังวิกฤตโควิด-19)

การสร้างนวัตกรรมบนฐานทรัพยากรและทุนทางภูมิสังคมของพื้นที่ที่ตรงตามความต้องการของผู้บริโภคท้องถิ่นเชิงพื้นที่ ผลิตภัณฑ์ที่มีทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น พัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะภาษาต่างประเทศในกลุ่มแรงงานอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ สาขาอาหาร และสาขาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดให้บริการทางการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง มีการพัฒนา Non-Degree Program และการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ โดยผลิตภัณฑ์ให้มีจำนวนและคุณภาพที่สอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรรองรับระบบประกันคุณภาพหลักสูตรที่บ่งชี้ถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

จัดการศึกษาตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทเชิงพื้นที่สำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาทักษะกำลังคนทุกช่วงวัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ การจัดการศึกษาในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)

ส่งเสริมและพัฒนาระบบนิเวศด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยวิจัย นวัตกรรมและการถ่ายทอดเทคโนโลยี (Research Innovation and Technology Transfer) ยกระดับสถาบันวิจัยและพัฒนา และสร้างความร่วมมือการวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development) ให้บริการวิชาการ

การอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในการแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมและชุมชนในพื้นที่ (Local Need)

บริหารจัดการองค์กรแบบมีส่วนร่วมการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy University) ผู้องค์กรสุขภาวะอย่างยั่งยืน พลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) พัฒนาองค์กรสู่ Digital organization ควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และพร้อมทำงานเชิงรุก ควบคู่กับพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศแก่บุคลากร การบริหารจัดการองค์กรที่มุ่งเน้นความโปร่งใส ปลดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

ช่วงที่ 2 (ปีงบประมาณ พ.ศ.2569-2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมชุมชนสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมืองที่ยั่งยืน

มหาวิทยาลัยเป็นคลังสมอง คลังปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นยกระดับเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ในการเป็นศูนย์กลางสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และการบริการที่ครบวงจร โดยการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศของท้องถิ่น ในการพัฒนาคุณภาพและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจในพื้นที่ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก สร้างนวัตกรรมชุมชนที่ได้การยอมรับจากชุมชนท้องถิ่น พื้นที่ บนฐานสมรรถนะทักษะทางสังคมในการบริหารจัดการตนเองของชุมชน ด้วยการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่สะท้อนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนจากองค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ด้วยวิจัยและนวัตกรรม อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำ โดยในปี 2570 มหาวิทยาลัยมีผลการจัดอันดับด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน The Time Higher Education (THE) Impact Rankings $\leq 1,000$ ของโลก “มหาวิทยาลัยชั้นนำ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” (A Leading University for Sustainable Local Development)



สารบัญ

| | หน้า |
|---|-----------|
| สารจากอธิการบดี | (1) |
| บทสรุปผู้บริหาร | (2) |
| สารบัญ | (9) |
| ส่วนที่ 1 กรอบแนวคิดและบริบทการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 | 1 |
| หลักการและกระบวนการจัดทำพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 | 1 |
| บทบาท/ภารกิจหน้าที่ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี | 6 |
| ยุทธศาสตร์ นโยบาย และแผนที่เกี่ยวข้อง | 8 |
| ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี | 31 |
| บริบทการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี วาระแรก ปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2565 | 25 |
| การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) | 50 |
| การประเมินตำแหน่งยุทธศาสตร์ | 51 |
| ส่วนที่ 3 แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 | 53 |
| ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570) | 56 |
| กลไกหลัก (Flagship Mechanisms: FM) | 58 |
| ความเชื่อมโยงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 | 60 |
| ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา | 62 |
| ยุทธศาสตร์ 1 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบโจทย์ต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ | 63 |
| ยุทธศาสตร์ 2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าและการพัฒนาเชิงพื้นที่ | 68 |
| ยุทธศาสตร์ 3 การสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในพื้นที่ | 72 |
| ยุทธศาสตร์ 4 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย | 76 |

| | หน้า |
|--|-----------|
| ส่วนที่ 4 กลไกการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล | 80 |
| เจือปนไขและกลไกความสำเร็จของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 5 ปี | |
| (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 | 80 |
| การติดตามและประเมินผล | 82 |
| เอกสารอ้างอิง | 83 |
| ภาคผนวก | 85 |
| ภาคผนวก ก รายละเอียดตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ | |
| กาญจนบุรี ระยะเวลา 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับ | |
| ทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 | 86 |
| ภาคผนวก ข รูปแบบแนวทางเกณฑ์การให้คะแนน และวิธีการประเมินตัวชี้วัด | 110 |

ส่วนที่ 1

กรอบแนวคิดและบริบทการจัดทำ

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี

(แผนปฏิบัติการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

หลักการและกระบวนการจัดทำพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี
(แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มีหลักการและกระบวนการจัดทำเป็นไปตามข้อกำหนดและมติ ครม. ดังนี้

- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

- ตามมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560 เรื่อง แนวทางการเสนอแผนเข้าสู่การพิจารณาของ ครม. กำหนดให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 โดยการเสนอแผนระดับที่ 3 ให้ทุกหน่วยงานของรัฐเสนอแผนระดับที่ 3 ไปยังสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อพิจารณาก่อนส่งตามขั้นตอนที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนดไว้ ทั้งนี้ ทุกหน่วยงานของรัฐต้องจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี เพื่อเป็นแผนระดับที่ 3 ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม แต่อย่างไรก็ตาม หน่วยงานที่จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และรายปี ไม่ต้องส่งแผนระดับที่ 3 มายังสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติพิจารณาก่อนส่ง เนื่องจากไม่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณา/ทราบ

- ตามมติ ครม. เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ.2564 เรื่อง การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ หน่วยงานของรัฐต้องรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ตามรายการที่สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด โดยจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผน ทั้งนี้ ต้องนำเข้ารายงานผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผนภายในไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณถัดไป ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) นอกจากนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติต้องชี้แจงทำความเข้าใจกับทุกภาคส่วนให้ถูกต้อง เพื่อให้หน่วยงานของรัฐสามารถดำเนินงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PLAN-DO-CHECK-ACT: PDCA) โดยทางสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ต้องส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดและการแลกเปลี่ยนข้อมูล/องค์ความรู้ที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา นโยบายหรือแนวทางต่างๆ ของหน่วยงานของรัฐอย่างเป็นรูปธรรม

- ตามมติ ครม. เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ.2562 เรื่อง การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ บนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ นำเข้าข้อมูลแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ในระบบ eMENSER ที่ผ่านการส่งอนุมัติ ข้อมูลแผนระดับที่ 3 (M7) และรายงานผลสัมฤทธิ์ โดยหน่วยงานของรัฐต้องดำเนินการรายงานผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินการตามแผนในระบบ eMENSER

แผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560

ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560 ได้กำหนดแผนออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- **แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ** เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ปัจจุบันใช้ **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580**

- **แผนระดับที่ 2** เป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ และการถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 2 ประกอบด้วย 3 แผน ได้แก่ 1) แผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 2) แผนการปฏิรูปประเทศ (สิ้นสุดเมื่อวันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ.2565) และ 3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สาระสำคัญมีดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่กำหนดประเด็นการพัฒนาในลักษณะที่มีความ บูรณาการ และเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องและประเด็นการพัฒนาจะมีความซ้ำซ้อนกัน ระหว่างแผนแม่บทฯ เพื่อให้หน่วยงานของรัฐสามารถนำแผนแม่บทฯ ไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิดความสับสน โดยการกำหนดค่าเป้าหมาย แบ่งช่วงเวลาออกเป็น 4 ห้วงการ พัฒนา ห้วงละ 5 ปี ปัจจุบันใช้ **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566–2580) (ฉบับแก้ไข เพิ่มเติม)** ตามมติ ครม. วันที่ 17 มกราคม พ.ศ.2566

แผนการปฏิรูปประเทศ (สิ้นสุดเมื่อวันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ.2565) เป็นแผนที่มุ่งเน้นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือแก้ไขประเด็นปัญหาและอุปสรรคเร่งด่วนเชิงโครงสร้าง วิธีและกระบวนการ หรือกลไก หรือ กฎระเบียบ ในห้วงระยะเวลา 5 ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้รากฐานการพัฒนามีความมั่นคง เหมาะสม และสมควรกับบริบทประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นแผนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่องในแต่ละห้วงระยะเวลา 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแนวนโยบายแห่งรัฐ สภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งของประเทศและของโลก ทิศทางการพัฒนาประเทศที่เหมาะสม เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการการดำเนินการร่วมกันและมุ่งตอบสนองความเป็นอยู่ที่มีความผาสุก และยั่งยืนของประชาชนทั้งในระดับชาติและระดับภูมิภาค โดยจะเป็นแผนชั้นนำประเด็นการพัฒนาที่จะต้องให้ความสำคัญในห้วงระยะเวลา 5 ปีนั้น ปัจจุบันใช้ **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)**

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เป็นนโยบายและแผนตามนัยของพระราชบัญญัติสภาความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2559 มาตรา 13 โดยเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

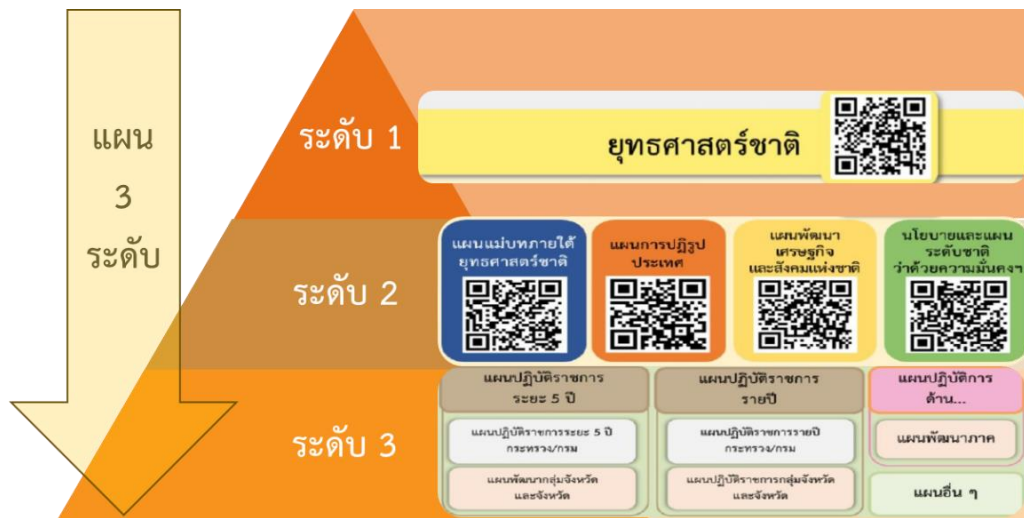
● **แผนระดับที่ 3 แผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง** เป็นแผนของหน่วยงานของรัฐตั้งแต่ระดับกรมหรือเทียบเท่าขึ้นไป ตามบทบัญญัติพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 ที่กำหนดให้ทุกหน่วยงานของรัฐต้องจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี และรายปี โดยแผนปฏิบัติการจะเป็นแผนระดับที่ 3 ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2 นโยบายรัฐบาล รวมทั้งแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ซึ่งแผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง มีจำนวน 8 แผน โดยจำแนกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของหน่วยงานตามข้อกำหนด กำหนด ประกอบด้วย 4 นโยบาย/แผนที่เกี่ยวข้อง

1. กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2566-2570
2. แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566-2570
3. แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. 2566-2570
4. แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

ส่วนที่ 2 แผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ประกอบด้วย 4 แผนที่เกี่ยวข้อง

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579
2. แผนพัฒนาภาคกลาง: เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ.2566-2570
3. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 (กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี) พ.ศ.2566-2570
4. แผนพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567)



ภาพที่ 1.1 ระดับของแผนตามนัยของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นแผนระดับที่ 3 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานระยะ 5 ปี ในการบรรลุภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย และขับเคลื่อนสู่เป้าหมายการพัฒนาหัวงที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ของยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 1 และเป้าหมายแผนระดับที่ 2 ตลอดจนแผนระดับที่ 3 อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำประเทศไทยไปสู่ประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามนัยของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 และนำเข้าข้อมูลแผน ระดับที่ 3 ทั้งในส่วนของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการรายปี ที่ผ่านการส่งอนุมัติข้อมูล (M7) ตลอดจนรายงานผลสัมฤทธิ์ในระบบ eMENSUR

การจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ศึกษาจากเอกสารคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 เผยแพร่โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2565) ซึ่งมีกรอบแนวทางการจัดทำพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีฯ ตามหลักการวางจรรยาบรรณ (Policy Cycle) และกรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีฯ ตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

● กรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติการ ราชการ พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับที่ 3) ตามหลักการวงจรรโยบาย (Policy Cycle)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มีการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีฯ (แผนระดับที่ 3) ตามหลักการวงจรรโยบาย (Policy Cycle) เป็นวงจรที่แสดงถึงกระบวนการจัดทำนโยบายสาธารณะ โดยทั่วไป ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนการดำเนินการ ซึ่งทุกกระบวนการมีความสำคัญอย่างเท่าเทียมกัน ดังนี้

● แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีฯ ตอบสนองต่อภารกิจของหน่วยงานของรัฐและต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

● เนื้อหาของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีฯ ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีฯ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน ตลอดจนโครงการ/การดำเนินการ รวมทั้งงบประมาณและทรัพยากรอื่นที่คาดการณ์ว่าจะใช้ใน ช่วงระยะเวลา 5 ปี

● ช่วงเวลาของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีฯ ต้องสอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ ห้วงที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)

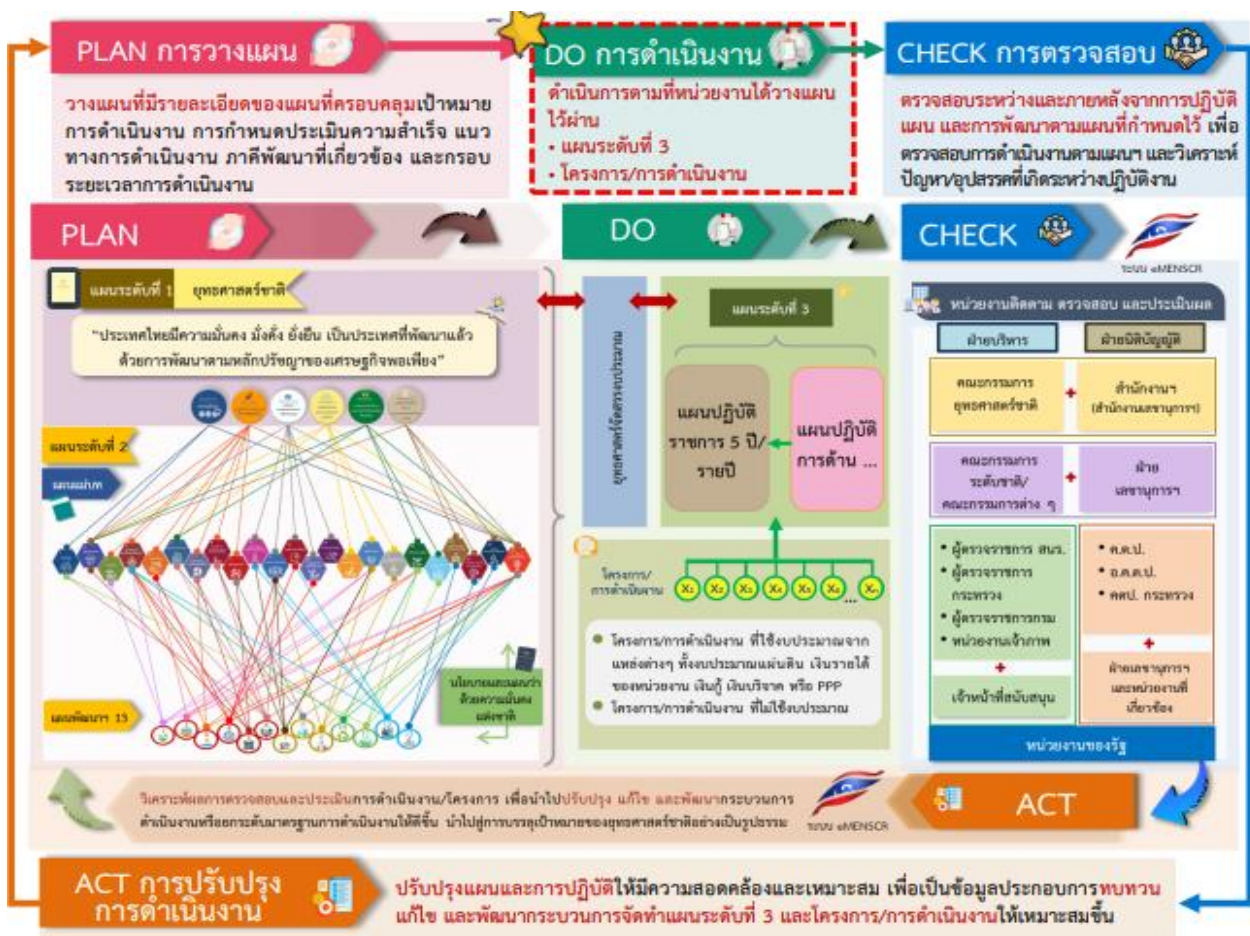
● มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีต้องนำเข้าสู่ข้อมูลแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีฯ ในระบบ eMENSOCR รวมทั้งจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการ (ห้วงระยะเวลา 5 ปี) และนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ eMENSOCR ภายในไตรมาสแรกของปีงบประมาณถัดไป ซึ่งสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จะดำเนินการรวบรวม ประมวลผล รายงานผลสัมฤทธิ์ในระบบ eMENSOCR และนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีต่อไป



ภาพที่ 1.2 หลักการวงจรรโยบาย (Policy Cycle) การจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีฯ (แผนระดับที่ 3)

- การดำเนินงานของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีฯ (แผนระดับที่ 3) ตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ.2563 วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ.2564 และวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ.2564 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นไปตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act: PDCA) เพื่อให้เกิดกระบวนการ "ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง" ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังภาพที่ 1.3



ภาพที่ 1.3 การดำเนินงานแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีฯ (แผนระดับที่ 3) ตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

บทบาท/ภารกิจหน้าที่ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีมีบทบาท/ภารกิจหน้าที่ตามข้อกำหนดที่นำไปสู่การพัฒนาในระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567) มีดังนี้

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547

- มาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

- มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

- (1) แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

- (2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าว จะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

- (3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

- (4) เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่น ให้มีจิตสำนึก ประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรมและความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ ของส่วนรวม

- (5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

- (6) ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

- (7) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

- (8) ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562

- มาตรา 26 กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่และอำนาจ ในการจัดการศึกษา การวิจัยและสร้างนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคมและการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม หน้าที่และอำนาจอื่นตามที่กฎหมายกำหนด โดยการดำเนินการต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการอุดมศึกษา และสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศในด้านต่างๆ การส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการรายใหม่ให้แก่ประเทศ การพัฒนากำลังคนของประเทศ และการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจสังคม และมีพลเมืองที่มีคุณภาพ
- มาตรา 24 กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนดให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มได้โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินการที่ผ่านมา ของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยต้องกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับการจัดกลุ่มดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณให้แก่สถาบันอุดมศึกษา
- กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง การกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาประจำปีงบประมาณ 2565 ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีจัดอยู่ในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น



ยุทธศาสตร์ นโยบาย และแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับ ทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินการของ หน่วยงาน สอดคล้องตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 ที่กำหนดให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยจำแนกความสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ นโยบาย และแผนที่เกี่ยวข้องออกเป็น 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 มีดังนี้

แผนระดับที่ 1

● ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีมีภารกิจเชื่อมโยงในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 5 ด้าน คือ
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2

● แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มีแนวทางการดำเนินงานตามภารกิจที่สอดคล้องกับประเด็นแผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) รวมทั้งสิ้นจำนวน 12 แผนแม่บทจาก ทั้งหมด 23 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 5 ด้าน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนแม่บทประเด็นที่ 3, 5, 8, 9 และ 23

ประเด็นที่ 3 ประเด็นการเกษตร

ประเด็นที่ 5 ประเด็นการท่องเที่ยว

ประเด็นที่ 8 ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

ประเด็นที่ 9 ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ

ประเด็นที่ 23 ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนแม่บทประเด็นที่ 11, 12 และ 15

ประเด็นที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นที่ 15 ประเด็นพลังทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนแม่บทประเด็นที่ 16 และ 17

ประเด็นที่ 16 ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก

ประเด็นที่ 17 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนแม่บทประเด็นที่ 18

ประเด็นที่ 18 ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนแม่บทประเด็นที่ 21

ประเด็นที่ 21 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566–2570)**

เป็นแผนระยะทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ โดยคำนึงถึงพลวัตและเงื่อนไขการพัฒนาที่ประเทศเผชิญอยู่เพื่อเป็นแนวทางให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องปรับจุดเน้นการดำเนินงานมุ่งสู่การเสริมสร้างความสามารถของประเทศให้สอดคล้องต่อการมุ่งพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลักที่ต้องการบรรลุผล 5 เป้าหมายหลัก 13 หมุดหมาย จำแนกเป็น 4 มิติ ดังนี้

เป้าหมายหลัก

เป้าหมายที่ 1 การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายที่ 3 การมุ่งสู่สังคมโอกาสและความเป็นธรรม การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยง

เป้าหมายที่ 5 การเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

หมุดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย

ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ "เป็น" หรือมุ่งหวังจะ "มี" เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ "สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน" โดย
หมวดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล

ของอาเซียน

2) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน ตัวเลขอันดับที่น้อย แสดงถึงระดับผลกระทบจากสภาพอากาศที่สูง

หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนระดับที่ 3

● แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) 8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ



แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

● กรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์:

"สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศ มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว และยั่งยืน ยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และพร้อมก้าวสู่นาคต"

กรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2566-2570 หรือ กรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ อววน. ทำหน้าที่เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศของ อววน. โดยประสานหน่วยงาน กลไก รวมถึงทรัพยากรต่าง (ของสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกัน ซึ่งกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ.2566-2570 จะเป็นกรอบชี้้นำจุดเน้นเชิงนโยบายให้กับการ ทบทวนแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570 เพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาไทย และการจัดทำแผนวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2566-2570 เพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ รวมถึงการขับเคลื่อนในประเด็นสำคัญต่าง ๆ (ทั้งนี้ ในการประชุมสถานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2564 มีมติเห็นชอบในหลักการของกรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ.2566-2570

สาระสำคัญของกรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ.2566-2570 กำหนดให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศหลังวิกฤติการณ์ของโรคโควิด 19 ได้ใช้หลักการชี้นำทิศทางการพัฒนา คือ เป็นการก้าวกระโดดครั้งใหญ่ (Take a Giant Step / Great Leap Forward) ของประเทศ มีธง บอกริศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน ทำทนายและทำได้จริง เกิดผลจริงในกรอบเวลาที่กำหนด และสร้างแรงบันดาลใจ รวมทั้งมุ่งเน้นที่เป็นจุดคานงัด ขยายขอบของศาสตร์ และการพลิกโฉมที่ระบบ (System - based Transformations) ที่สำคัญ เก่งในบางเรื่องที่สำคัญ (ระดับโลก ระดับภูมิภาค ไม่ทำทุกเรื่อง เน้นการใช้การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่มี ปรับปรุงและพัฒนา เพิ่มเติมให้ได้มาตรฐานระดับนานาชาติ เน้นการพัฒนาโดยมีเป้าหมายคู่ขนานคือ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน และความสามารถในการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนในระดับประเทศ และการบูรณาการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ข้ามศาสตร์ ข้ามกระทรวง

การขับเคลื่อนกรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ.2566-2570 ได้กำหนดไว้ใน 4 ยุทธศาสตร์ และ 6 จุดมุ่งเน้นของนโยบาย (High-priority Policy) ดังนี้

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่นาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุคเพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

จุดมุ่งเน้นของนโยบาย (High-priority Policy)

จุดมุ่งเน้นของนโยบายที่ 1 ศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

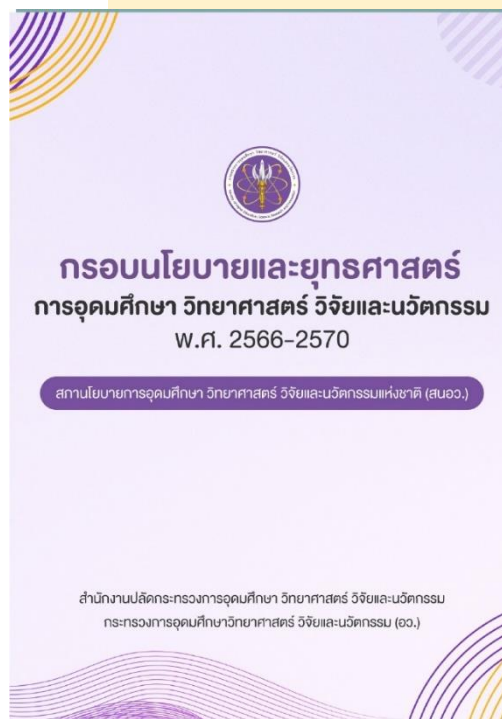
จุดมุ่งเน้นของนโยบายที่ 2 จุดหมายของการท่องเที่ยว

จุดมุ่งเน้นของนโยบายที่ 3 ประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร เกษตรแปรรูป และอาหารที่มีคุณค่าและมูลค่าสูง

จุดมุ่งเน้นของนโยบายที่ 4 ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสอย่างเต็มที่ในการพึ่งตนเอง

จุดมุ่งเน้นของนโยบายที่ 5 เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ก้าวหน้า ล้ำยุคสู่นาคต และเทคโนโลยีอวกาศ

จุดมุ่งเน้นของนโยบายที่ 6 กำลังคนสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน



● แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 - 2570

แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ ใช้เป็นกรอบทิศทางทางการยกระดับคุณภาพระบบอุดมศึกษาให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ (Human Capital) ที่เป็นรากฐานของการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคน และการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยมุ่งหวังให้การอุดมศึกษาเป็นหัวรถจักรในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนในทุกมิติ โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง (Leave No One Behind)

แผนด้านการอุดมศึกษา จัดเป็นแผนระดับที่ 3 ที่ใช้เป็นกลไกในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 (ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และแผนระดับที่ 2 (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ไปสู่การปฏิบัติ ให้มีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ภายในปี พ.ศ.2580

วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566-2570 มีดังนี้

วิสัยทัศน์

"อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา ปลุกฝังคุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน"

ยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อนมี 3 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาไทยในระยะ 7 ปี ประกอบด้วย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building)
ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation)

เป้าหมายหลัก

เพื่อให้อุดมศึกษาสามารถยกระดับศักยภาพในการสร้างคน สร้างปัญญา เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน ภายใต้การกำหนดเป้าหมายหลัก 3 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีคุณภาพและปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลก

เป้าหมายที่ 2 งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 สถาบันอุดมศึกษามีสมรรถนะตรงตามอัตลักษณ์/จุดแข็ง

● แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ.2566-2570

แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ.2566-2570 จัดทำโดยมีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ภายใต้กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 ซึ่งสาระสำคัญของแผนด้านวิทยาศาสตร์ฯ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact) ในภาพรวม และยุทธศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ของแผนด้านวิทยาศาสตร์ฯ มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

"พลิกโฉมประเทศให้เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และพร้อมสำหรับโลกอนาคต โดยมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกระดับคุณภาพชีวิต และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างมูลค่าและคุณค่าด้วยวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย โดยการสานพลังหน่วยงานในระบบ วจจน. รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม"

ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact) ในภาพรวมของแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย นวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 จุดหมายภายในปี 2570

- ประเทศเป็นหนึ่งในผู้นำเทคโนโลยี (Front Runner ในระดับสากลสำหรับสาขาเป้าหมายของประเทศ และในระดับอาเซียนสำหรับอุตสาหกรรมและบริการใหม่แห่งอนาคต
- กำลังคนของประเทศมีผลิตภาพและศักยภาพสูงขึ้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาประเทศ
- ปริมาณงบลงทุนด้านวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมของภาคเอกชนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ด้วยการกระตุ้นของการลงทุนของรัฐ และนโยบาย/มาตรการด้าน อววน.
- สังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประชาชนเป้าหมาย มีความตระหนักรู้ในความสำคัญ ประโยชน์ และคุณค่าจากวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ
- ประเทศไทยมีอันดับดัชนีนวัตกรรมโลก (Global Innovation Index) ที่สูงขึ้น อยู่ใน 35 อันดับแรก
- ประเทศไทยมีอันดับดัชนีความยั่งยืน (SDG Index) ที่สูงขึ้น อยู่ใน 35 อันดับแรก
 - * ความยากจน ความเหลื่อมล้ำ คอร์รัปชัน ความรุนแรง ลดลง
 - * คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ความมั่งคั่งของศิลปวัฒนธรรม และปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ของแผนด้านวิทยาศาสตร์ฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขันและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่นาคต โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม

ผลสัมฤทธิ์ (Output & Outcome) ภายในปี พ.ศ.2570

- ประเทศไทยพัฒนาและผลิตวัคซีนป้องกันโควิด-19 ได้เอง และยกระดับเป็นศูนย์กลางด้านวัคซีนในระดับอาเซียน
- ประเทศไทยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์การแพทย์ขั้นสูง ผลิตภัณฑ์มูลค่าสูงจากสินค้าเกษตรมูลค่าสูง และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และด้านการท่องเที่ยวตามแนวทางของระบบเศรษฐกิจ BCG เพิ่มขึ้น
- ประเทศไทยสร้างมูลค่าเพิ่มจากเศรษฐกิจหมุนเวียนและเศรษฐกิจคาร์บอนต่ำที่เติบโตขึ้นจากการใช้นวัตกรรมโดยการใช้ผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมตามแนวทางระบบเศรษฐกิจ BCG
- ประเทศไทยเป็นผู้ผลิตรายใหญ่ที่สุดของอาเซียนด้านอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประกอบแบตเตอรี่และชิ้นส่วนสำคัญ
- ประเทศไทยพัฒนาและขยายระบบโลจิสติกส์และระบบรางของประเทศที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่พัฒนาและต่อยอด ให้เชื่อมต่อกับเครือข่ายระดับภูมิภาคอาเซียน
- ประเทศไทยมีวิสาหกิจฐานนวัตกรรม (Innovation Driven Enterprises: IDEs) มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ
- ประเทศไทยพัฒนา ผลิต และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะในอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยมีสัดส่วนมูลค่าจากการพัฒนาและผลิตในประเทศเพิ่มมากขึ้นเมื่อเทียบกับการนำเข้า

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม

ผลสัมฤทธิ์ (Output & Outcome) ภายในปี พ.ศ.2570

- ผู้สูงอายุไทยสามารถพึ่งตนเองได้ มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมตามแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- คนจนในชุมชนชนบทและเมืองในพื้นที่เป้าหมายของประเทศไทยมีรายได้เพิ่มขึ้น และเกิดการพัฒนามิติต่างๆ นอกเหนือจากมิติด้านรายได้ เช่น การพัฒนาอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ และการเข้าถึงโอกาสตามแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยการใช้ผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- เมื่อนำอยู่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่นและกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมสู่ทุกภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

- สังคมไทยมีพลังทางสังคมในการร่วมมือกันแก้ไขปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันและประชาชนไทยมีความตระหนักและส่งเสริมสังคมคุณธรรมมากขึ้น
- วิสาหกิจชุมชน เกษตรกร และ SMEs ไทยในระบบเศรษฐกิจฐานรากทั้งรายเดิมและรายใหม่ที่มีรายได้เพิ่มขึ้น
- ประเทศไทยมีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้การเป็นสังคมคาร์บอนต่ำ
- ประเทศไทยมีการวางแผน สร้างความพร้อมในการป้องกันและรับมือภัยพิบัติในชนบทและพื้นที่การเกษตร รวมทั้งในเมืองและพื้นที่อุตสาหกรรมอย่างเป็นระบบ
- พัฒนาและประยุกต์ใช้ ผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ เพื่อส่งเสริมคุณค่า ความงามของศิลปวัฒนธรรมให้เป็นทุนสำคัญในการพัฒนาประเทศและประชาชนให้เป็นอารยะอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุคเพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

ผลสัมฤทธิ์ (Output & Outcome) ภายในปี พ.ศ.2570

- ประเทศไทยมีเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำคัญที่จำเป็นต่อการพัฒนา และสร้างอุตสาหกรรมแห่งอนาคตและบริการแห่งอนาคต รวมทั้งอุตสาหกรรมอวกาศ และอุตสาหกรรมการป้องกันประเทศ
- ประเทศไทยมีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่สำคัญ และโครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพสำหรับการวิจัยขั้นแนวหน้า สามารถสนับสนุนการปรับตัวของอุตสาหกรรมปัจจุบันสู่อนาคต รวมทั้งสามารถรองรับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดสู่อนาคตที่เตรียมประเทศชั้นนำในเอเชีย รวมทั้งส่งเสริมให้ภาครัฐ สถาบันการศึกษา และภาคเอกชนใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่ได้ลงทุนไปแล้วในระบบ ววน. ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ประเทศไทยมีบุคลากรที่มีองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญสูงที่เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคตและบริการแห่งอนาคต รวมทั้งอุตสาหกรรมอวกาศ
- ประเทศไทยมีนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ และผลงานวิจัยขั้นแนวหน้าแข่งขันกับประเทศชั้นนำในเอเชียที่สามารถสร้างโอกาสใหม่และเตรียมความพร้อมของประเทศสู่อนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคนและสถาบันด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

ผลสัมฤทธิ์ (Output & Outcome) ภายในปี พ.ศ.2570

- ประเทศไทยมีบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา กำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ รวมถึงนักวิทยาศาสตร์และนักนวัตกรรม ในสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน มีทักษะสูงที่ตรงตามความต้องการของประเทศและมีความเป็นเลิศระดับสากล
- ประเทศไทยมีศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent) และศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงด้านศาสตร์โลกตะวันออก
- สถาบัน/ศูนย์วิจัยในสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ที่มีผลงานวิจัยและ/หรือ เทคโนโลยี และ/หรือ นวัตกรรม ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือระดับโลกหรือภูมิภาคในการสร้างผลผลิตและผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศไทย
- ประเทศไทยมีระบบนิเวศสนับสนุนให้บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา รวมถึงนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความสามารถสูงยังคงทำงานในประเทศและดึงดูดบุคลากรกลุ่มดังกล่าวที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศ



แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นในการเปิดมิติใหม่ของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมืองตามลักษณะภูมิสังคมและความต้องการเชิงพื้นที่และตลาด (demand-driven) ด้วยความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งด้านการวิจัย บริการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ ความเข้าใจท้องถิ่น และการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยบูรณาการดำเนินการเป็น Platform การทำงานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ (co-creation) โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมชุมชน เพื่อสร้างความสามารถ ในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมือง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) การพัฒนา Community-Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย 2) การสร้างนวัตกรรมชุมชน เพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนและขีดความยากจน และ 3) สร้างความร่วมมือ ไตรภาคีเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู มุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การเป็น นักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้อง กับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้าทาง วิชาชีพครูของบัณฑิตครูราชภัฏอย่างต่อเนื่องเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) Teacher Capacity Building : พัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครู ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งาน สร้างสรรค์ และนวัตกรรม และ 3) Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาครู และการ ส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไก การพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระราโชบายและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษา และบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และพลิกโฉมการจัด การศึกษาในทุกคณะและทุกสาขาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยตามความต้องการของท้องถิ่น ทุกพื้นที่ที่สามารถ เข้าถึง แหล่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีเอกลักษณ์ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนที่ เปลี่ยนแปลงไป และความต้องการของพื้นที่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ การ จัดการศึกษาร่วมกับพันธมิตร การบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล การยกระดับการจัด การศึกษาและงานวิจัย ร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาและนำเทคโนโลยี

มาใช้ในการจัดการศึกษา โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skill และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิต มรภ. ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) หลักสูตร Co-creation รองรับ Career of the Future และ Local Economic Growth 3) เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่ และ 4) พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็น University of Lifelong Learning for All ที่เป็นตัวอย่างระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้วยการผนึกกำลัง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนาองค์กรสู่ Digital Organization & Green university และข้อมูล ควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ในการเปลี่ยนแปลง Agile Learner และพร้อมทำงานเชิงรุก ซึ่งมีประเด็นการดำเนินงานที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ 1) Digitalization และ Agile ระบบบริหารจัดการของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) การเชื่อมโยงระบบข้อมูล ร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 3) เชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐานร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 4) การเชื่อมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างแหล่งสนับสนุนอื่นๆ ด้านนโยบายและแหล่งรายได้ และ 5) การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางอาชีพบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ



- แผนพัฒนาภาค: เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ.2566-2570 เป้าหมายการพัฒนา
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1



วิสัยทัศน์:

"ศูนย์กลางการผลิตและการตลาดสินค้าภาคเกษตร อุตสาหกรรมปลอดภัย การท่องเที่ยวคุณภาพเชิงสร้างสรรค์และการค้าภาคตะวันตก"

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : พัฒนาสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริการด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : ศูนย์กลางการท่องเที่ยวคุณภาพเชิงสร้างสรรค์ ด้านนิเวศน์ สุขภาพ วัฒนธรรมในพื้นที่ประวัติศาสตร์ภาคตะวันตกและอารยธรรมทวารวดี

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาและส่งเสริมการค้าชายแดนและการค้าผ่านแดนให้มีศักยภาพ ผลักดันเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ นำไปสู่การกระตุ้นให้เกิดการค้าการลงทุนระหว่างประเทศ

● แผนพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567)

มีประเด็น และเป้าหมายการพัฒนา: ประกอบด้วย 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ

เป้าประสงค์: ประชาชนชาวกาญจนบุรีมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีรายได้มั่นคง มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เข้าถึงและได้รับบริการสาธารณสุขและสวัสดิการได้สะดวก รวดเร็ว ทัวถึง เป็นธรรม สามารถเรียนรู้และพัฒนา ทักษะการประกอบอาชีพได้ทุกช่วงวัย

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์: จังหวัดกาญจนบุรีเป็นเมืองที่น่าอยู่ น่าเที่ยว ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการดูแลบำรุงรักษาฟื้นฟู สัดส่วนประชากรที่เป็นโรค NCD ต่อประชากรทั้งหมดลดลง สัดส่วนประชากรที่เป็นโรค NCD ต่อประชากรทั้งหมด (สสจ.) พื้นที่ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ การควบคุมมลภาวะทางน้ำ อากาศ คว้น อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาระบบเกษตรกรรมอย่างครบวงจร

เป้าประสงค์: สินค้าเกษตรมีคุณภาพมาตรฐาน ตามความต้องการของตลาด และสามารถเชื่อมโยงไปยังภาคอุตสาหกรรมต่อเนื่อง เกษตรกรมีความสามารถในการพัฒนาสินค้าเกษตรด้วยองค์ความรู้และเทคโนโลยี สร้างรายได้เพิ่มขึ้นและมีเสถียรภาพมากขึ้น

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาการท่องเที่ยวอัตลักษณ์คุณค่าสูงและเติบโตอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์: รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มสูงขึ้น แหล่งท่องเที่ยวและโครงสร้างพื้นฐานได้มาตรฐาน การท่องเที่ยวสากล บุคลากรด้านการท่องเที่ยวทั้งระดับบริหาร ปฏิบัติการ และชุมชนมีศักยภาพสูงขึ้น

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาการค้า การลงทุน อุตสาหกรรม และเขตเศรษฐกิจพิเศษ

เป้าประสงค์: การลงทุนในจังหวัดเพิ่มขึ้น สถานประกอบการมีความเข้มแข็งทางการเงิน ใช้เทคโนโลยีแทนแรงงานไร้ฝีมือและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แรงงานมีสมรรถนะสูง ผู้ประกอบการขยายการค้าการลงทุนไปประเทศเพื่อนบ้านได้



● เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป็นเป้าหมายที่เน้นการพัฒนาที่ครอบคลุม (Inclusive) มุ่งการเปลี่ยนแปลง (Transformative) และบูรณาการ (Integrated) ที่ทุกประเทศต่างมีเจตจำนงที่จะต้องนำไปปฏิบัติไม่ใช่เฉพาะแค่ประเทศยากจน (Universal) แต่ในขณะเดียวกันก็เน้นการนำไปปฏิบัติและแก้ปัญหาในระดับท้องถิ่น (Locally-focused) ซึ่งหมายถึงว่า แม้เป้าหมายทั้งหมดจะแบ่งออกเป็น 17 เป้าหมาย แต่การพิจารณาและดำเนินการจะต้องเป็นไปอย่างบูรณาการเห็นความเชื่อมโยง (Interlinkage) มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based) และให้ความสำคัญกับคนกลุ่มที่เปราะบาง (Vulnerable people) คนยากจน และคนกลุ่มต่างๆ ที่มักถูกทิ้งไว้ข้างหลัง และแม้ว่า SDGs จะเป็นเป้าหมายระดับโลกแต่การนำ SDGs ไปปรับให้เหมาะกับบริบทของพื้นที่ (Localization of the SDGs) เป็นเรื่องสำคัญ จึงต้องให้ท้องถิ่นมีความเป็นเจ้าของและร่วมผลักดัน มีการให้ความหมายแก่เป้าประสงค์ (Targets) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น โดยหลักการการขับเคลื่อน SDGs ควรเป็นกระบวนการที่เริ่มจากฐานรากขึ้นสู่ระดับนโยบาย (Bottom-Up) และมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีบทบาทหลักในการนำ SDGs ไปปฏิบัติ



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย ดังนี้

- เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่
- เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการและส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกวัย
- เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมอำนาจให้แก่สตรีและเด็กหญิง
- เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา
- เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน
- เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ
- เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันและยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง พื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู่การกลายสภาพเป็นทะเลทราย ภัยแล้ง การเสื่อมโทรมของดินและพื้นที่สภาพดิน และหยุดยั้งการสูญเสียมลพิษทางชีวภาพ
- เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobalizationดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ความสอดคล้องตามบทบาท หน้าที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีกับ 15 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใต้ความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

บริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals : SDGs)



Partnership
การเป็นหุ้นส่วนเพื่อ
การบรรลุเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน

2 เป้าหมายการพัฒนาที่
ยั่งยืน (SDGs)



บริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals : SDGs)



6 เป้าหมายการพัฒนาที่
ยั่งยืน (SDGs)



บริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals : SDGs)



12 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)



บริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals : SDGs)



9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)



| แผน ระดับที่ 1 | ยุทธศาสตร์ชาติ | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | ด้านการสร้าง ความสามารถใน การแข่งขัน (2) | ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ (3) | ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางสังคม (4) | ด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) | ด้านด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ (6) |
| แผน ระดับที่ 2 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) | | | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) | |
| | ประเด็นที่ 3 ประเด็นการเกษตร ประเด็นที่ 5 ประเด็นการท่องเที่ยว ประเด็นที่ 8 ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ประเด็นที่ 9 ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ ประเด็นที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศึกษาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นที่ 15 ประเด็นพลังทางสังคม ประเด็นที่ 16 ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก ประเด็นที่ 17 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทาง สังคม ประเด็นที่ 18 ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ประเด็นที่ 21 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นที่ 23 ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม | | | หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและ เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้น คุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่ เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน ตัวเลขอันดับที่น้อย แสดงถึงระดับ ผลกระทบจากสภาพอากาศที่สูง หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความ คุ่มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคม คาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน | |
| แผน ระดับที่ 3 | นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจ ของหน่วยงานตามข้อกำหนดกำหนด | | | แผนพัฒนาเชิงพื้นที่ | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ○ กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2566-2570 ○ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของ ประเทศ พ.ศ.2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566-2570 ○ แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. 2566-2570 ○ แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ แผนพัฒนาภาคกลาง: เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา ภาค พ.ศ.2566-2570 ○ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 (กาญจนบุรี สุพรรณบุรี) พ.ศ.2566-2570 ○ แผนพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567) | |
| | เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) | | | | |
| | SDG01 SDG02 SDG03 SDG04 SDG05 SDG07 SDG08 SDG09 SDG10 SDG11 SDG12 SDG13 SDG14 SDG16 SDG17 | | | | |
| แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติการราชการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 | | | | | |

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ศักยภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

บริบทการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี
วาระแรก ปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2565

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เป็นมหาวิทยาลัยสถาบันอุดมศึกษาได้รับการยกระดับให้มีสถานะเป็นนิติบุคคล ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 จัดอยู่ในกลุ่มภูมิภาคตะวันตก โดยมีพันธกิจที่กำหนดในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 (ราชกิจจานุเบกษา, 2547) ความเป็น "ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล และยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู" ซึ่งมีพันธกิจในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ทั้งนี้ ยังมีภารกิจเฉพาะเพิ่มเติมคือ การเป็นสถาบันการศึกษาที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่นและเป็นสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ (ส่วนราชการ) ที่มีสถานะเทียบเท่าระดับกรม ปัจจุบันสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ.2562 มีผลตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 เป็นต้นมา และตามมาตรา 26 แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562 กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่และอำนาจ ในการจัดการศึกษา การวิจัยและสร้างนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคมและการทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม หน้าที่และอำนาจอื่นตามที่กฎหมายกำหนด โดยการดำเนินงานต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการอุดมศึกษา และสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศในด้านต่างๆ การส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการรายใหม่ให้แก่ประเทศ การพัฒนากำลังคนของประเทศ และการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจสังคม และมีพลเมืองที่มีคุณภาพ มหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานตามพันธกิจหลักที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา และการตอบสนอง ความต้องการของท้องถิ่นและประเทศทั้งในเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ในวาระเริ่มแรกให้จัดทำเป็นแผน 3 ปี มี

ห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2565 โดยมหาวิทยาลัยมีการจัดทำแผนเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 2 ระยะ คือ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2561-2564) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติในคราวการประชุมครั้งที่ 6/2562 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2562 (1.1.4) และแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติในคราวการประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2564

การดำเนินงานพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 4 ปี พ.ศ.2561-2564 เป็นการดำเนินงานที่มุ่งสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี วาระเริ่มแรก เริ่มตั้งแต่ในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนา ระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนา ทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง แต่ปัญหาระบบการศึกษาของไทยทั้งเรื่องหลักสูตร และระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำ ทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ รวมทั้งการส่งเสริมทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตให้กับครู ดังนั้น แนวทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ทางด้านการศึกษา จึงมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะ จากความไม่พร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ดังที่ปรากฏให้เห็นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งมีนักเรียนในชนบทจำนวนมากที่ขาด ความพร้อมและไม่สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มประชากรรุ่นใหม่ รวมถึงขยายการเรียนรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มประชากรผู้สูงอายุซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในการช่วยสนับสนุนให้การจัดการศึกษาและการฝึกอบรมตลอดช่วงชีวิตเป็นไปอย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อนึ่ง จังหวัดกาญจนบุรีเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในกลุ่มภาคกลาง และกลุ่มภาคกลางตอนล่าง ซึ่งภาพรวมในการพัฒนาภาคกลางตอนล่าง สนับสนุนการเป็นศูนย์กลางการผลิตอาหารของประเทศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวของเอเชียที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยึดมั่นในระดับนานาชาติ ภายใต้การดำเนินงานที่มุ่งเน้นการ

พัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่ที่ตามประเด็นการพัฒนาตามแผนพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2561-2565) ฉบับทบทวนใหม่ รอบปี พ.ศ.2564 โดยมีเป้าหมายการพัฒนาให้จังหวัดกาญจนบุรีเป็นเมืองเกษตรปลอดภัย เป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีมาตรฐานสากล และมีความปลอดภัย ประชาชนยากจนลดลง มีการพัฒนาเศรษฐกิจที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ สอดคล้องวิสัยทัศน์จังหวัดกาญจนบุรี “เมืองน่าอยู่ เกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยวคุณภาพ เป็นระเบียบเศรษฐกิจตะวันตก” ภายใต้ความร่วมมือการดำเนินงานที่สอดคล้องกับพันธกิจของจังหวัดในการพัฒนาทุนมนุษย์ ทุนทางสังคม และคุณภาพชีวิตอย่างทั่วถึง สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการระบบสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต พัฒนาศักยภาพ และปัจจัยเอื้อในการประกอบอาชีพทั้งด้านเกษตร ด้านการท่องเที่ยว ด้านการค้า และด้านอุตสาหกรรม และพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ส่งเสริมอาชีพชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จัดอยู่ในกลุ่มการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area – Based & Community) มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาบุคลากรที่มีทักษะสูงตามความต้องการของท้องถิ่น และพัฒนาท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้นของประเทศ โดยมีความคาดหวังต่อผลลัพธ์ด้านการพัฒนาเชิงพื้นที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) มีองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาพื้นที่หรือท้องถิ่นตามจุดเน้นในแต่ละแห่งโดยเน้นการกระจายรายได้และลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ (2) สร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาประเทศหรือท้องถิ่นให้บัณฑิตอยู่กับพื้นที่ไม่ไหลเข้าเมืองใหญ่ (3) พัฒนาบุคลากรในพื้นที่หรือท้องถิ่นให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาพื้นที่ในสถานะที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสอดคล้องกับทิศทางและจุดเน้นของประเทศ (4) พัฒนาวิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะการบริหารจัดการ การตลาด ตลอดจนการสร้างอาชีพอย่างยั่งยืนเพื่อให้ประชาชนในพื้นที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 4 ปี พ.ศ.2561-2564 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 4 ปี พ.ศ.2561-2564 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562) ขับเคลื่อนด้วยวิสัยทัศน์ “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่ผลิตบัณฑิต และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งสู่ท้องถิ่น สังคม และการพัฒนาประเทศ” โดยมีความเป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี “แหล่งเรียนรู้ สู่การพัฒนาท้องถิ่น” กล่าวคือ เป็นแหล่งให้บริการความรู้ และแหล่งการบริการวิชาการที่สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพชีวิตของท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู โดยมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย 5 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมีความรู้ เชี่ยวชาญการปฏิบัติ มีทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี มีความรัก ความผูกพันต่อท้องถิ่น และเสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพงานวิจัย การสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อยกระดับความเข้มแข็งของชุมชนและยกระดับคุณภาพชีวิตของท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่นให้ชุมชนในท้องถิ่นเกิดความเข้มแข็งมั่นคง โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การยกระดับเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติพันธุ์ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงรุกรองรับการเปลี่ยนแปลง การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2561-2564 เป็นช่วงของการดำเนินงานที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 4 ปี พ.ศ.2561-2564 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562) มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมีความรู้ เชี่ยวชาญการปฏิบัติ มีทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี มีความรัก ความผูกพันต่อท้องถิ่น และเสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

- ด้านการจัดการศึกษาที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน

เป็นการผลิตบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บริการบัณฑิต มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ โดยการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในพื้นที่ เปิดโอกาสให้นักศึกษาและอาจารย์ได้ฝึกประสบการณ์ และเรียนรู้การทำงานจากพื้นที่จริง ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) ส่งเสริมการพัฒนาและการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา/ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน ผลการดำเนินงานดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 ผลการดำเนินงานการผลิตบัณฑิตด้านการจัดการศึกษาที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน

| การผลิตบัณฑิตด้านการจัดการศึกษา ที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน | หน่วย นับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | |
|--|--------------|-----------------|-------|-------|-------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ ประกอบวิชาชีพอิสระ ทั้งตามภูมิปัญญาและนอกภูมิปัญญา ภายในระยะเวลา 1 ปี | ร้อยละ | 84.42 | 88.34 | 79.57 | 77.40 |
| 2) ร้อยละของผลประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถาน ประกอบการผู้ใช้บัณฑิต | ร้อยละ | 85.60 | 86 | 89.60 | 89.60 |

- ด้านการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางภาษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยใช้การปฏิบัติเป็นฐาน และสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ โดยการสนับสนุนการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ใหม่ (New Learning Paradigms) ที่เปลี่ยนรูปแบบจากการสอนไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) และสามารถพัฒนาเป็นรายวิชาออนไลน์ที่รองรับการเรียนรู้ตามอัธยาศัย การบูรณาการการเรียนรู้ให้ควบคู่กับการวิจัย โดยส่งเสริมให้นักศึกษาทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักศึกษาทำวิจัยร่วมกับอาจารย์และนักวิจัย การสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา การส่งเสริมการพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพที่ สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมพัฒนาความรู้ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตลอดจนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้จุดขาย จุดเด่นของสาขาวิชา คณาจารย์ หรือผลงานนักศึกษา การพัฒนาฐานข้อมูลศิษย์เก่า องค์กรศิษย์เก่า โดยใช้กระบวนการและช่องทางที่หลากหลายในการสร้างความร่วมมือ ระดมทุน และการจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ และการส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรม ความรัก ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ให้กับนักศึกษา ผลการดำเนินงานดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 ผลการดำเนินงานการผลิตบัณฑิตด้านการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

| การพัฒนาบัณฑิตให้เป็นเลิศทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ | หน่วย นับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | |
|--|--------------|-----------------|------|-------|------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1) จำนวนนักศึกษา/ศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลหรือใบประกาศเกียรติคุณ/จำนวนนักศึกษา และศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ | คน | 23 | 20 | 20 | 29 |
| 2) จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัยหรือบูรณาการวิชาการ/จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัยหรือบูรณาการวิชาการ | รายวิชา | 10 | 33 | 58 | 49 |
| 3) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 หรือเทียบเท่า | ร้อยละ | - | 2.93 | 15.30 | 7.73 |

- ด้านการยกระดับคุณภาพอาจารย์

สนับสนุนการจัดทำแผนเชิงรุกในการพัฒนาอาจารย์ ความสามารถ (Capability) ในการจัดการเรียนรู้ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา มุ่งพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศของอาจารย์ให้มีมาตรฐาน พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ สนับสนุนการจัดปฐมนิเทศให้อาจารย์ใหม่พัฒนาคุณภาพการจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานดังตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 ผลการดำเนินงานการผลิตบัณฑิตด้านการยกระดับคุณภาพอาจารย์

| การผลิตบัณฑิตด้านการยกระดับคุณภาพอาจารย์ | หน่วย นับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | |
|---|--------------|-----------------|------|-------|-------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1) ร้อยละของหลักสูตรที่ผ่านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในหรือเทียบเท่าในระดับดี | ร้อยละ | 92.31 | 100 | 94.59 | 97.37 |
| 2) จำนวนอาจารย์ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ | คน | 5 | 14 | 5 | 10 |

- ด้านการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการท้องถิ่นและแนวทางการพัฒนาประเทศ

ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัย และพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ โดยการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมการสนับสนุนให้แต่ละหลักสูตรริเริ่มและพัฒนากการเปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการ หรือการใช้สื่อที่เป็นภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และสนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและปิดหลักสูตรเก่าที่ไม่ตรงกับความต้องการ ผลการดำเนินงานดังตารางที่ 2.4

ตารางที่ 2.4 ผลการดำเนินงานการผลิตบัณฑิตด้านการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการท้องถิ่นและแนวทางการพัฒนาประเทศ

| การผลิตบัณฑิต ด้านการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้ตอบสนองความต้องการท้องถิ่นและ แนวทางการพัฒนาประเทศ | หน่วย นับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | |
|--|--------------|-----------------|------|------|------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1) จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ | หลักสูตร | 1 | - | 3 | 8 |

- ด้านการส่งเสริมการพัฒนาศึกษาและพัฒนาคู

พัฒนานักศึกษาคูศาสตรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อม ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และสมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเข้มแข็ง มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย มีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับบัณฑิตครูเพื่อเข้าสู่วิชาชีพ และปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตครูให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะ และคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21 ผลการดำเนินงานดังตารางที่ 2.5

ตารางที่ 2.5 ผลการดำเนินงานการผลิตบัณฑิตด้านการส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตและพัฒนาครู

| การผลิตบัณฑิต ด้านการส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตและพัฒนาครู | หน่วย นับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | |
|--|--------------|-----------------|-------|-------|-------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1) ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายใน 1 ปี | ร้อยละ | 54.30 | 47.47 | 54.16 | 37.64 |

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพงานวิจัย การสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อระดับความเข้มแข็งของชุมชนและยกระดับคุณภาพชีวิตของท้องถิ่น

- ด้านการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาชุมชน และพัฒนาท้องถิ่น

ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่ที่สนองต่อนโยบายภาครัฐ และเขตเศรษฐกิจพิเศษ ในการขับเคลื่อนประเทศโดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน (Thailand 4.0) โดยมุ่งเน้นส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาชุมชน และพัฒนาท้องถิ่น/วิจัยที่เน้นเอาโจทย์ปัญหาจากพื้นที่จริง เพื่อการพัฒนาคณะความรู้ แนวทางในการนำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ /ต่อยอดผลิตภัณฑ์ใหม่เพื่อสนองต่อการขับเคลื่อนประเทศ ผลการดำเนินงานดังตารางที่ 2.6

ตารางที่ 2.6 ผลการดำเนินงานการวิจัยด้านการแก้ปัญหาชุมชน และพัฒนาท้องถิ่น

| การวิจัยด้านการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาชุมชน และพัฒนาท้องถิ่น | หน่วย นับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | |
|--|--------------|-----------------|------|------|------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1) จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ต่อยอดในเชิงพาณิชย์/ จำนวนผลงานวิจัย ที่ถูกนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับภาคการผลิต บริการ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น | ผลงาน | 1 | 3 | 15 | 10 |
| 2) จำนวนผลงานวิจัยที่ถูกนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับภาคการผลิต บริการ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น | ผลงาน | 1 | 16 | | |

- ด้านการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ การจดสิทธิบัตร และการนำไปใช้ประโยชน์

พัฒนากระบวนการจัดการความรู้จากงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ และการนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์ โดยการส่งเสริมและผลักดันให้เกิดผลงานวิจัย และองค์ความรู้ต่างๆของอาจารย์และนักศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศ มีการปรับปรุงระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ หาแหล่งทุนสนับสนุนทุนวิจัย และทรัพยากรการวิจัยที่ช่วยเสริมศักยภาพพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการวิจัยของมหาวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ และการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ ส่งเสริมการ

สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการนำไปสู่การรับรองทรัพย์สินทางปัญญาและถูกนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์เชิงนโยบาย เชิงสังคม หรือใช้ประโยชน์ในรูปแบบอื่นๆ ที่ส่งต่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น ผลการดำเนินงานดังตารางที่ 2.7

ตารางที่ 2.7 ผลการดำเนินงานการวิจัยด้านการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ การจดสิทธิบัตร และการนำไปใช้ประโยชน์

| การวิจัยด้านการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ การจดสิทธิบัตร และการนำไปใช้ประโยชน์ | หน่วยนับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | |
|--|----------|-----------------|------|------|------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1) จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการเผยแพร่หรือตีพิมพ์/ ผลงานของนักศึกษาและอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัล ระดับชาติ และนานาชาติ | เรื่อง | 66 | 54 | 117 | 123 |

- ด้านการสร้างความร่วมมือและการพัฒนาขีดความสามารถของนักวิจัย

พัฒนานักวิจัยให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของนักวิจัยให้เป็นนักวิจัยมืออาชีพ และพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ โดยใช้ระบบพี่เลี้ยงนักวิจัย การสร้างเครือข่ายนักวิจัย โดยเน้นการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการบริหารจัดการ การจัดตั้งกลุ่มวิจัย (Clusters) เพื่อบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และการสนับสนุนให้อาจารย์นักวิจัย และบุคลากรทำวิจัยร่วมกับภาครัฐ ธุรกิจ และอุตสาหกรรม รวมทั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศ ผลการดำเนินงานดังตารางที่ 2.8

ตารางที่ 2.8 ผลการดำเนินงานการวิจัยด้านการสร้างความร่วมมือและการพัฒนาขีดความสามารถของนักวิจัย

| การวิจัยด้านการสร้างความร่วมมือและการพัฒนาขีดความสามารถของนักวิจัย | หน่วยนับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | |
|--|----------|-----------------|--------|---------|---------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของแหล่งเงินทุนวิจัยจากภายนอก | ร้อยละ | 100 | -26.29 | 100 | 3.8 |
| 2) จำนวนเงินทุนวิจัยจากภายนอก | ล้านบาท | 5.5428 | 4.0492 | 14.3799 | 20.1025 |

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่นให้ชุมชนในท้องถิ่นเกิดความเข้มแข็ง มั่นคง โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

- ด้านการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกตามบริบทพื้นที่เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต และการแก้ปัญหาให้กับท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือภายในมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสังคมในการร่วมมือเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามสภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี สนับสนุนให้นักศึกษาและรายวิชามีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น เสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่เพื่อให้เกิดรายได้และยกระดับเศรษฐกิจในชุมชน ท้องถิ่น พัฒนาศูนย์อาเซียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และการให้บริการความรู้ด้านประชาคมอาเซียน พัฒนาระบบการให้บริการวิชาการ โดยมีศูนย์กลางประสานงานและเกิดการบูรณาการร่วมกันของคณะ สาขาวิชา อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาบุคลากร ฐานข้อมูลระบบติดตามประเมินผลด้านการบริการวิชาการ ผลการดำเนินงานดังตารางที่ 2.9

ตารางที่ 2.9 ผลการดำเนินงานการให้บริการวิชาการแก่สังคมด้านการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

| การให้บริการวิชาการแก่สังคม ด้านการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบท และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย | หน่วยนับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | |
|--|----------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1) ร้อยละของผู้รับบริการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | ร้อยละ | 92.08 | 92.06 | 94.22 | 91.71 |
| 2) ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ | ร้อยละ | 92.20 | 93.88 | 93.27 | 92.81 |
| 3) จำนวนชุมชนที่เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน/ จำนวนหมู่บ้าน/ครัวเรือน/โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการพัฒนาจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ | ชุมชน/ หมู่บ้าน, ครัวเรือน | 3 | 5 | 131 | 107 |
| | โรงเรียน | - | 198 | 82 | 304 |
| 4) จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย | โครงการ | - | - | 10 | 12 |
| 5) จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัย | กลุ่ม/ราย | - | 3 | 6 | 6 |

| การให้บริการวิชาการแก่สังคม ด้านการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบท และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย | หน่วยนับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | |
|---|-----------|-----------------|------|------|------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 6) จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนและภาค ประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยดำเนินโครงการ พัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ | เครือข่าย | - | 5 | 25 | 33 |
| 7) จำนวนฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ ในการวิเคราะห์ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย | ฐาน | - | - | 1 | 1 |

- ด้านการบริการวิชาการตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามบริบท และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน โดยการสร้างองค์ความรู้จากงานในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและถ่ายทอดสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริลงสู่ท้องถิ่น และพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดกาญจนบุรี ผลการดำเนินงานดังตารางที่ 2.10

ตารางที่ 2.10 ผลการดำเนินงานการให้บริการวิชาการแก่สังคมด้านการบริการวิชาการตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามบริบท และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

| การให้บริการวิชาการแก่สังคม ด้านการบริการวิชาการตามแนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง การบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย | หน่วย นับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | |
|---|--------------|-----------------|-------|-------|-------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระ ราชโบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคน ไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่ | คน | - | 1,790 | 1,421 | 1,700 |
| 2) ร้อยละของผู้รับบริการโครงการ/กิจกรรมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน | ร้อยละ | 86.80 | 90 | 90.99 | 92.40 |

- ด้านการส่งเสริมการจัดหารายได้จากทรัพยากร ทรัพย์สินและการบริการวิชาการ

ส่งเสริมการจัดหารายได้จากทรัพยากร ทรัพย์สิน และการบริการวิชาการแบบคิดค่าธรรมเนียม โดยการจัดหารายได้จากการดำเนินการด้านการศึกษา การบริการวิชาการ ผ่านหลักสูตรการอบรมทั้งระยะสั้น และระยะยาว รวมทั้งการหารายได้จากทรัพยากร และทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย การจัดหารายได้จาก ผลงานวิจัย และทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อพัฒนาไปสู่เชิงพาณิชย์ และการจัดหารายได้จากการระดมทุนจาก ศิษย์เก่า ประชาชนทั่วไป องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ผลการ ดำเนินงานดังตารางที่ 2.11

ตารางที่ 2.11 ผลการดำเนินงานการให้บริการวิชาการแก่สังคมด้านการส่งเสริมการจัดหารายได้จากทรัพยากร ทรัพย์สินและการบริการวิชาการ

| การให้บริการวิชาการแก่สังคม ด้านการส่งเสริมการจัดหารายได้จากทรัพยากร ทรัพย์สินและการบริการวิชาการ | หน่วย นับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | |
|---|--------------|-----------------|------|--------|-------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1) ร้อยละรายได้จากทรัพยากร ทรัพย์สินและการบริการ วิชาการเพิ่มขึ้น | ร้อยละ | -8.65 | 3.41 | -22.26 | 18.77 |

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การยกระดับเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติพันธุ์

- ด้านการพัฒนาศูนย์วัฒนธรรมให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวและเป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม

ยกระดับศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดกาญจนบุรีให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติพันธุ์ โดยพัฒนาศูนย์วัฒนธรรมให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวและเป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติพันธุ์ของจังหวัดกาญจนบุรี ผลการดำเนินงานดังตารางที่ 2.12

ตารางที่ 2.12 ผลการดำเนินงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมด้านการพัฒนาศูนย์วัฒนธรรมให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวและเป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม

| การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ด้านการพัฒนาศูนย์วัฒนธรรมให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวและ เป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม | หน่วย นับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | |
|--|--------------|-----------------|-------|--------|--------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผู้เข้ารับบริการที่เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ | ร้อยละ | 30.13 | 18.19 | 100 | 100 |
| 2) จำนวนผู้เข้ารับบริการ | คน | 2,155 | 2,547 | 16,139 | 32,775 |

- ด้านการพัฒนากระบวนฐานข้อมูลทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติพันธุ์

พัฒนากระบวนฐานข้อมูลทางวัฒนธรรมเพื่อรองรับการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นแหล่งอ้างอิงข้อมูลที่สำคัญด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติพันธุ์ จัดทำฐานข้อมูลรวบรวมองค์ความรู้งานวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกลุ่มชาติพันธุ์ ผลการดำเนินงานดังตารางที่ 2.13

ตารางที่ 2.13 ผลการดำเนินงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมด้านการพัฒนากระบวนฐานข้อมูลทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติพันธุ์

| การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ด้านการพัฒนากระบวนฐานข้อมูล ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติพันธุ์ | หน่วย นับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | |
|---|--------------|-----------------|-------|------|-------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1) ฐานข้อมูลทางวัฒนธรรมเพื่อรองรับการศึกษาและการเรียนรู้ | ฐาน | 1 | - | 1 | - |
| 2) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้ฐานข้อมูลทางวัฒนธรรมเพื่อรองรับการศึกษาและการเรียนรู้ | ร้อยละ | - | 85.60 | - | 89.84 |

- ด้านการส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และชาติพันธุ์

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร และนักศึกษาในการดำเนินงานตามพันธกิจด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์ และสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม สนับสนุนการศึกษาค้นคว้า บูรณาการองค์ความรู้ของนักศึกษา และบุคลากร เพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม พัฒนาศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติพันธุ์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งใน และต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และส่งเสริมการเผยแพร่และพัฒนาความรู้สู่สังคม สนับสนุนให้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพชีวิต ผลการดำเนินงานดังตารางที่ 2.14

ตารางที่ 2.14 ผลการดำเนินงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมด้านการส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ท้องถิ่น และชาติพันธุ์

| การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมด้านการส่งเสริมและทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และชาติพันธุ์ | หน่วยนับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | |
|---|---------------------|-----------------|-------|-------|-------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1) ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษาในการ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ตามพันธกิจด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม | ร้อยละ | 87.83 | 88.49 | 91.40 | 90.02 |
| 2) จำนวนบุคลากร/นักศึกษา ที่ได้รับรางวัลด้าน ศิลปวัฒนธรรม | คน | 7 | 9 | 14 | 10 |
| 3) ร้อยละของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | ร้อยละ | 98.87 | 88.30 | 94 | 91.34 |
| 4) ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อโครงการ/ กิจกรรมที่มีการบูรณาการร่วมกันของหน่วยงาน | ร้อยละ | 84.40 | 88.13 | 90.52 | 90.65 |
| 5) จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่บูรณาการร่วมกันของ หน่วยงาน | โครงการ/ กิจกรรม | 2 | 3 | 5 | 4 |

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงรุกรองรับการเปลี่ยนแปลง

- ด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย

พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่สนับสนุนการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย โดยการพัฒนากระบวนการ
ประเมินสมรรถนะบุคลากรให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของแต่ละตำแหน่ง และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การ
พัฒนามหาวิทยาลัย พัฒนาทักษะการบริหารให้แก่ผู้บริหารรุ่นใหม่ ผู้บริหารระดับกลาง และผู้บริหารระดับสูง
การส่งเสริมการจัดการความรู้ในองค์กร สร้างวัฒนธรรมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และสร้าง
เครือข่ายบุคลากรระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย สนับสนุนการพัฒนาทักษะของบุคลากร
สายวิชาการ และสายสนับสนุน (ทักษะทางวิชาชีพ และทักษะการปฏิบัติงาน) และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้า
ในสาขาวิชาชีพ (Career Path) ผลการดำเนินงานดังตารางที่ 2.15

ตารางที่ 2.15 ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากรเพื่อขับเคลื่อน
มหาวิทยาลัย

| การบริหารจัดการด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากร เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย | หน่วย นับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | |
|---|--------------|-----------------|-------|------|-------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1) ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะ ใน วิชาชีพ | ร้อยละ | 91.60 | 85.38 | 100 | 96.33 |

- ด้านพัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงรุก

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการจัดหาทรัพยากรให้เอื้อต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ และการจัดหารายได้จากการบริการวิชาการ การวิจัย และการบริหารจัดการทรัพยากร ทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการบริหารและการตัดสินใจที่ครอบคลุมพันธกิจหลัก ของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และพันธกิจอื่นๆที่มหาวิทยาลัยกำหนด พัฒนาระบบบริหารจัดการให้รองรับการปฏิบัติงานและการบริหารของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดีและได้มาตรฐาน การพัฒนาระบบการรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ และการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่ครอบคลุมภารกิจหลัก สถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงที่กระทบต่อมหาวิทยาลัย พร้อมการจัดการความเสี่ยงอย่างเป็นรูปธรรม การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ผลการดำเนินงานดังตารางที่ 2.16

ตารางที่ 2.16 ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการด้านพัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงรุก

| การบริหารจัดการ ด้านพัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงรุก | หน่วย นับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | |
|---|--------------|-----------------|-------|-------|-------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1) ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณ | | | | | |
| 1.1) ร้อยละรายจ่ายภาพรวม | ร้อยละ | 87.32 | 77.49 | 85.59 | 82.94 |
| 1.2) ร้อยละรายจ่ายประจำ | ร้อยละ | 87.20 | 94.33 | 97.37 | 85.05 |
| 1.3) ร้อยละรายจ่ายลงทุน | ร้อยละ | 87.59 | 48.53 | 61.16 | 77.94 |
| 2) คะแนนผลการประเมินประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี | คะแนน | 4.08 | 4.08 | 4.30 | 4.42 |
| 3) ร้อยละของผลการประเมินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ | ร้อยละ | 78.22 | 77.33 | 87.68 | 83.42 |
| 4) ร้อยละการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย | ร้อยละ | 78.46 | 97.37 | 88.85 | 90.46 |
| 5) จำนวนระบบสารสนเทศสนับสนุนการตัดสินใจ / จำนวนฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | ระบบ | 1 | 1 | 6 | 6 |
| 6) ร้อยละของผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ | ร้อยละ | - | - | 85.20 | 90.80 |

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี พ.ศ.2565-2569 ระยะที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

การดำเนินงานพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี พ.ศ.2565-2569 มียุทธศาสตร์ที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การพัฒนามหาวิทยาลัย 4 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ 1 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบโจทย์ต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ยุทธศาสตร์ 2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ยุทธศาสตร์ 3 การสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในพื้นที่ และยุทธศาสตร์ 4 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การเป็น “มหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” (A Leading University for Sustainable Local Development) โดยกำหนดเป้าประสงค์ไว้ 4 เป้าประสงค์ คือ เป้าประสงค์ที่ 1 บัณฑิตมีสมรรถนะ คุณภาพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน และกำลังคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพชีวิต เป้าประสงค์ที่ 2 ผลงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน เป้าประสงค์ที่ 3 ศูนย์กลางการถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมเทคโนโลยี และการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น และเป้าประสงค์ที่ 4 องค์กรที่มีคุณภาพโปร่งใสตรวจสอบได้ ภายใต้บริบทการพัฒนาที่ต้องพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงกับทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี ภายใต้จุดเด่นและศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา ด้วยการสนับสนุนทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพกับการปฏิรูประบบอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติมีการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเป็นเครื่องมือเชิงระบบของรัฐในการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ที่ต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็น และการดำเนินงานในวิถีใหม่ (New normal) จากการเผชิญสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโดยตรงต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม การผลิตต้นนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการขับเคลื่อนเครือข่ายและการสร้างความรู้ ความเข้าใจต่อเป้าหมายการพัฒนาของแผนร่วมกันของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนามหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี พ.ศ.2565-2569 ความสำเร็จในระยะที่ 1 เป็นการผลักดันนโยบายและกลไกที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง เป็นฟันเฟืองในการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ภายใต้กลไกเชิงนโยบาย มาตรฐาน และการบริหารจัดการที่สำคัญในการขับเคลื่อนเชิงยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 1 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบโจทย์ต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

- การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีให้มีสมรรถนะตรงตามอัตลักษณ์/จุดแข็ง ตามประกาศกฎกระทรวง โดยผลการประเมินตนเอง จัดอยู่ในกลุ่ม 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น และจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570 รองรับ

งบประมาณรายจ่ายที่สอดคล้องเป็นไปตามมาตรา 45(3) แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ภายใต้การดำเนินงานโครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System) สำหรับผลิตบัณฑิตและกำลังคนในรูปแบบหลักสูตร (Degree) และหลักสูตรระยะสั้น (Non-Degree) เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ

- ขับเคลื่อนกลไกด้านมาตรฐานอุดมศึกษาระดับและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับผลิตบัณฑิตและกำลังคนในรูปแบบหลักสูตร (Degree) และหลักสูตรระยะสั้น (Non-Degree) เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนอกวัยเรียนสามารถพัฒนาความรู้ในทักษะเดิม (Re Skills) การยกระดับทักษะเดิม (Up Skills)

- โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG and Regional Development) เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการด้าน BCG ในพื้นที่ ด้วยองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพิ่มการจ้างงานบัณฑิตที่พึงจบการศึกษา จำนวน 293 อัตรา และประชาชนในพื้นที่ จำนวน 293 อัตรา พัฒนากำลังคนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานในปัจจุบันและทักษะที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ BCG และพัฒนาฐานข้อมูล Thailand Community Big Data (TCD) ให้มีความสมบูรณ์ครอบคลุมในทุกพื้นที่ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ 2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าและการพัฒนาเชิงพื้นที่

- มหาวิทยาลัยมีผลงานการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีที่นำไปสู่การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและพื้นที่ จำนวน 64 ผลงาน ส่งเสริม/สนับสนุนผลงานวิจัย/นวัตกรรม/องค์ความรู้/เทคโนโลยี ให้ได้รับการจดทรัพย์สินทางปัญญา จำนวน 8 ผลงาน โดยผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม และเทคโนโลยีมีการนำไปใช้ประโยชน์ต่อท้องถิ่นและพื้นที่ ร้อยละ 47.62 และผลักดันให้มีการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ในวารสารระดับชาติ และนานาชาติ จำนวน 119 ผลงาน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมีดำเนินงานสนับสนุนงานด้าน อววน. พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน/ท้องถิ่น โดยการสร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อศึกษาวิจัยและพัฒนาพืชกัญชาให้เกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ได้แก่ วิสาหกิจชุมชนไร่ตรีโอ เกษตรอินทรีย์เพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืน และวิสาหกิจชุมชนแปรรูปสมุนไพรไทย อำเภอบ้านโป่ง

ยุทธศาสตร์ 3 การสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในพื้นที่

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนอกวัยเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ในทักษะเดิม (Re Skills) การยกระดับทักษะเดิม (Up Skills) และการเพิ่มพูนทักษะใหม่ (New Skills) ที่ตอบสนองต่อความต้องการขับเคลื่อน BCG EEC และรองรับภาวะหลังสถานการณ์วิกฤตโควิด-19 ภายใต้การดำเนินงานโครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System) สำหรับผลิตบัณฑิตและกำลังคนในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น (Non-Degree) จำนวน 204 คน

- มีกลไกการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยการเป็นหน่วยปฏิบัติการส่วนหน้าของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว. ส่วนหน้า) ในการสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดเพื่อขับเคลื่อน

ไทยไปด้วยกัน ตามข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทำหน้าที่ประสานการดำเนินงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถผนวกกับศักยภาพจังหวัดกาญจนบุรี โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่หลากหลายของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี และหน่วยงานในสังกัด อว. เพื่อนำศักยภาพของจังหวัดกาญจนบุรี ชุมชนและท้องถิ่นมาผสมผสานกับการวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม ไปสู่การพัฒนากระบวนการผลิต สร้างมูลค่าผลิตภัณฑ์ และเสริมศักยภาพการตลาด ส่งผลให้มีการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดกาญจนบุรี ผลการดำเนินงานมีดังนี้

- ขับเคลื่อนและผลักดันแผนการพัฒนางานในพื้นที่โดยใช้องค์ความรู้ด้านสนับสนุนงานด้าน อววน. เพิ่มขีดความสามารถผนวกกับศักยภาพจังหวัดกาญจนบุรี ประเด็นการพัฒนา: การพัฒนาคุณภาพชีวิตในทุกมิติ แผนงาน/โครงการสำคัญ: การพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพบัณฑิตจบใหม่และแรงงานที่ว่างงาน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีงานทำ มีรายได้ที่มั่นคง

- สนับสนุนจังหวัดในการสร้างความตระหนักรับมือกับปัญหาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การสนับสนุนจังหวัดกาญจนบุรีในการสร้างความตระหนักรับมือกับปัญหาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กิจกรรม "ปันน้ำใจสู้ภัยโควิด" กิจกรรม "ถุงปันสุข"

- มีระบบฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญ ฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญของบุคลากร

- ส่งเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชน/ท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้งานด้าน อววน. ผ่านโครงการ U2T

- ดำเนินงานโครงการจัดแสดงศิลปะ MHESI Street Art โดยจังหวัดกาญจนบุรีเป็นพื้นที่นำร่องในการจัดงานแสดงศิลปะ MHESI Street Art ซึ่งจังหวัดกาญจนบุรีเป็น 1 ใน 10 จังหวัดพื้นที่นำร่องในการจัดงานแสดงศิลปะ MHESI Street Art โดยนำอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ วิถีความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่น นำมาจัดแสดงและนำเสนอเป็นงานศิลปะเพื่อเชื่อมโยงภาคบริการและการท่องเที่ยว เป็นการผนึกกำลังสร้างรายได้ให้กับชุมชน จังหวัด และประเทศ ตามนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานระดับจังหวัด

- โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG and Regional Development) เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการด้าน BCG ในพื้นที่ ด้วยองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพิ่มการจ้างงานบัณฑิตที่พึงจบการศึกษา จำนวน 293 อัตรา และประชาชนในพื้นที่ จำนวน 293 อัตรา พัฒนากำลังคนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานในปัจจุบันและทักษะที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ BCG และพัฒนาฐานข้อมูล Thailand Community Big Data (TCD) ให้มีความสมบูรณ์ครอบคลุมในทุกพื้นที่ของประเทศ

- โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น: ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น มีการดำเนินงานโครงการที่สำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี ความเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของ

สังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีโครงการใหม่ที่ดำเนินการ จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลตำบลในจังหวัด

ยุทธศาสตร์ 4 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

- กลไกทางกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมและส่งเสริมการดำเนินนโยบายและการบริหารงานทุกด้านในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ การออกหลักฐานการศึกษา นโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล การใช้ลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ของบุคลากรมหาวิทยาลัย การจัดการผลประโยชน์

- การประชุมคณะกรรมการ อว.ส่วนหน้า ประจำจังหวัดกาญจนบุรี และขับเคลื่อนกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานในจังหวัดสู่การพัฒนาท้องถิ่นส่วนหน้า



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ได้พิจารณาทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อค้นหาศักยภาพ ปัจจัยความสำเร็จที่จะช่วยปรับปรุงแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้การพิจารณาทบทวนยุทธศาสตร์มีเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มหาวิทยาลัยจึงได้แยกประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรมหาวิทยาลัยทุกระดับ จำนวนมากกว่า 100 คน สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้





STRENGTHS



- S1 บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีความรู้ ความเข้าใจในบริบทของท้องถิ่น สามารถบูรณาการพันธกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- S2 มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย
- S3 มีผลงานวิจัยชุมชนที่หลากหลายและนำมาต่อยอดงานบริการวิชาการเพื่อสร้างรายได้และความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น
- S4 มีระบบและกลไกส่งเสริม/สนับสนุนการพัฒนาผลผลิตสู่วิสาหกิจชุมชน
- S5 เป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้ประวัติศาสตร์ ชาติพันธุ์ ในพื้นที่ภูมิภาคตะวันตก
- S6 มหาวิทยาลัยทำหน้าที่ประสานงานด้านสิทธิมนุษยชน และด้านสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคตะวันตก

WEAKNESSES

- W1 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาที่มีจำนวนลดลง
- W2 งบประมาณด้านการวิจัยจากภายนอกมีจำนวนน้อย
- W3 นักวิจัยมีความเชี่ยวชาญในการขอทุนตามประเด็นที่มุ่งเน้นตอบโจทย์ทิศทางการพัฒนาประเทศมีจำนวนน้อย
- W4 หลักสูตรระยะสั้น/โครงการ/กิจกรรม การบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้ยังมีจำนวนน้อย
- W5 ฐานข้อมูลสารสนเทศของชุมชนยังไม่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน
- W6 ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานและการบริหารยังไม่สามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจได้อย่างสมบูรณ์
- W7 ระบบเครือข่ายเน็ตเวิร์คในมหาวิทยาลัยยังไม่เสถียร

OPPORTUNITIES



Internal

STRENGTHS



WEAKNESSES



External



OPPORTUNITIES



THREATS

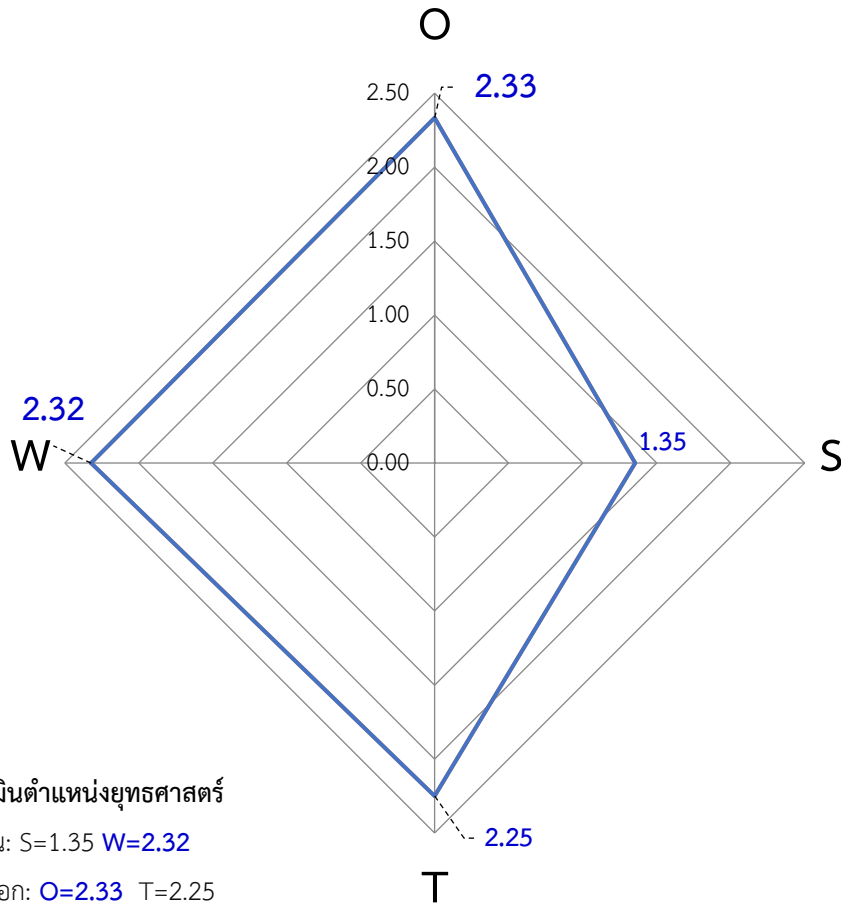
- O1 บริบทพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เป็นโอกาสให้มหาวิทยาลัยเข้าไปมีส่วนร่วมในการส่งเสริม/พัฒนาการศึกษาในพื้นที่เพิ่มมากขึ้น
- O2 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่เป็นโอกาสในการเสนอขอสนับสนุนงบประมาณวิจัยจากภาครัฐ
- O3 มีเครือข่ายนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ ในกลุ่มราชภัฏตะวันตก เป็นโอกาสของมหาวิทยาลัยในการบูรณาการการทำงานร่วมกับพื้นที่
- O4 นโยบายรัฐบาลประกาศให้จังหวัดกาญจนบุรีเป็นหนึ่งในห้าของเขตเศรษฐกิจพิเศษระยะที่ 2 เป็นโอกาสของมหาวิทยาลัยในการเข้าร่วมการพัฒนาเชิงพื้นที่ และการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ
- O5 พื้นที่จังหวัดกาญจนบุรีมีความหลากหลายทางภูมิศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน และชาติพันธุ์ สามารถรองรับการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ วิจัย และการพัฒนาท้องถิ่น

THREATS



- T1 การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐมีข้อจำกัด และมีเงื่อนไขมากขึ้น
- T2 สภาวะเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อรายได้ครัวเรือน และส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย
- T3 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ลดลงส่งผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา ซึ่งทำให้มหาวิทยาลัยต้องเร่งปรับตัวรองรับกับความเสี่ยงทางการเงิน

การประเมินตำแหน่งยุทธศาสตร์



ข้อมูลประเมินตำแหน่งยุทธศาสตร์
ปัจจัยภายใน: S=1.35 W=2.32
ปัจจัยภายนอก: O=2.33 T=2.25



ส่วนที่ 3

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี
(แผนปฏิบัติการ พ.ศ.2566-2570)
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี
(แผนปฏิบัติการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



ปรัชญา
“มหาวิทยาลัย
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
และเสริมสร้างพลังปัญญา
ของแผ่นดิน”

วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”
(A Leading University for Sustainable Local Development)

นิยาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีเป็นมหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น โดยได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนท้องถิ่น ให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน อันเป็นหัวใจสำคัญตามมาตรา 7 และ 8 ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ผลិតบัณฑิตและพัฒนาทักษะกำลังคนทุกช่วงวัย ให้เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเปลี่ยนแปลงในท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน

พันธกิจที่ 2 ผลิตผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการเพิ่มมูลค่าและพัฒนาเชิงพื้นที่สู่ความยั่งยืน

พันธกิจที่ 3 บูรณาการการบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเชื่อมโยงกับการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน

พันธกิจที่ 4 บริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

บุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีทุกคนมีสิ่งที่จะต้องรับผิดชอบและยึดถือร่วมกัน ภายใต้คำย่อ

KRU

K

Knowledge ใช้อ้องค์ความรู้เป็นฐาน

R

Responsibility มีความรับผิดชอบร่วมกัน

U

Unity ความเป็นหนึ่งเดียว

“มหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

(A Leading University for Sustainable Local Development)



กฎกระทรวง

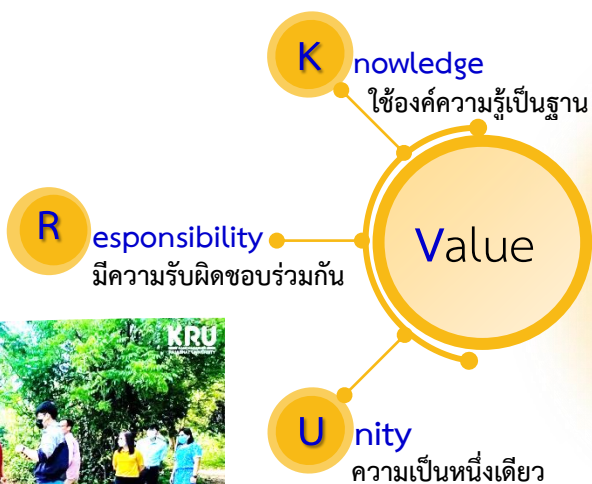
กลุ่มสถาบันการศึกษา กลุ่ม 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-based and Community Engagement)

ทบพทสถาบันอุดมศึกษา (พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ม.26)

- △ การจัดการการศึกษา △ การวิจัยและสร้างนวัตกรรม
- △ การบริการวิชาการแก่สังคม △ การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

พ.ร.บ. ม.ราชภัฏ พ.ศ.2547 (มาตรา.7,8)

สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการการบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุล และยั่งยืน



อัตลักษณ์

“ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสาธารณะ ”

| มีวินัย | ใฝ่เรียนรู้ | จิตสาธารณะ |
|---|--|--|
| หมายถึง การมีเจตจำนงในการประพฤติปฏิบัติตนได้ตามกฎเกณฑ์ และข้อบังคับของสังคม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีความตั้งใจที่จะทำงาน ติดตามผลงานที่ได้กระทำ รวมทั้งรู้จักเสียสละ มีความเห็นใจและเคารพสิทธิของผู้อื่น รวมทั้งการ | หมายถึง การแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ รู้จักวิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | หมายถึง ผู้มีจิตที่เป็นผู้ให้ คิดดี คิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานความตั้งใจดี และเจตนาดี และมุ่งกระทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และประเทศชาติ โดยการใช้หลักธรรม |

เอกลักษณ์

“ แหล่งเรียนรู้ คู่การพัฒนาท้องถิ่น ”

| | |
|------------------|--|
| แหล่งเรียนรู้ | หมายถึง การมีเจตจำนงในการประพฤติปฏิบัติตนได้ตามกฎเกณฑ์ และข้อบังคับของสังคม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีความตั้งใจที่จะทำงาน ติดตามผลงานที่ได้กระทำ รวมทั้งรู้จักเสียสละ มีความเห็นใจและเคารพสิทธิของผู้อื่น รวมทั้งการปฏิบัติตนได้ตามแบบแผน |
| การพัฒนาท้องถิ่น | หมายถึง การทำให้พื้นที่ที่เป็นที่อยู่อาศัยเจริญงอกงามขึ้น ทั้งนี้ การทำให้ท้องถิ่นเกิดการพัฒนาขึ้น มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่นโดยยึดตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย 4 ด้าน คือ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเข้มแข็งของชุมชน |

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี
(แผนปฏิบัติการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มีการขับเคลื่อนตามบทบาท/ภารกิจหน้าที่สอดคล้องตามมาตรา 7 และ 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 และมาตรา 24 และ 26 แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562 ที่สำคัญ 4 ประเด็น คือ 1) การจัดการศึกษา 2) วิจัยและสร้างนวัตกรรม 3) บริการวิชาการแก่สังคม และ 4) ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยมีวัตถุประสงค์ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึก และความรู้ความสามารถเพื่อนำไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน
2. ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของชุมชนท้องถิ่นเพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม และเพิ่มความเจริญงอกงามทางวิชาการและวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบชุมชนท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่ที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของชุมชนท้องถิ่น ด้วยความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยในด้านการวิจัย บริการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ ความเข้าใจท้องถิ่น และการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น
4. บริหารจัดการองค์กรแบบมีส่วนร่วมให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy University) องค์กรสุขภาวะอย่างยั่งยืน ควบคู่กับการพัฒนาบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องด้วยการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) โดยการใช้ประโยชน์จากระบบการจัดการสารสนเทศ (Management Information System: MIS) ร่วมกันในทุกภารกิจ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี
(แผนปฏิบัติการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



ภาพที่ 3.1 ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี
(แผนปฏิบัติการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

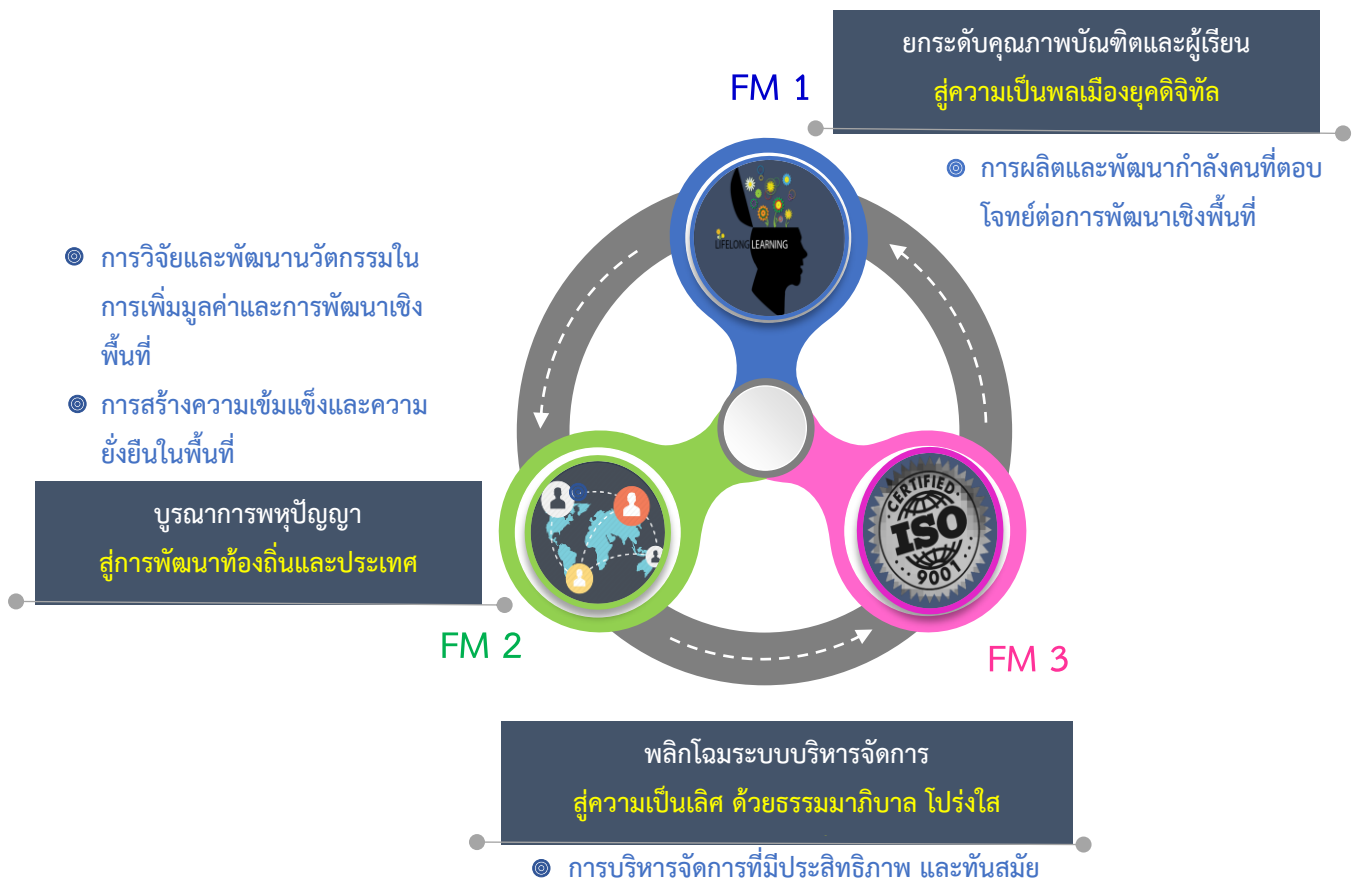
กลไกหลัก (Flagship Mechanisms: FM)

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ประกอบด้วย 3 กลไกหลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒน์ที่สำคัญดังนี้

FM 1 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตและผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล

FM 2 บูรณาการพหุปัญญาสู่การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

FM 3 พลิกโฉมระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ด้วยธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้



ภาพที่ 3.2 กลไกหลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ภายใต้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีมี 3 กลไกหลัก (Flagship Mechanisms: FM) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

FM 1 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตและผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล เป็นกลไกในเชื่อมโยงการดำเนินงานขับเคลื่อนการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบโจทย์ต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพบัณฑิตและผู้เรียนด้วยหลักการวิศกรสังคม และทักษะละมุน ตลอดจนกำลังคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะสำคัญสู่การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล

FM 2 บูรณาการพหุปัญญาสู่การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ เป็นกลไกในการเชื่อมโยงการดำเนินงานขับเคลื่อนการถ่ายทอดองค์ความรู้ ผลงานวิจัย นวัตกรรม สู่การเพิ่มมูลค่าเชิงพื้นที่ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และความยั่งยืน รวมทั้งการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการบูรณาการพหุปัญญาสู่การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

FM 3 พลิกโฉมระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ด้วยธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นกลไกในเชื่อมโยงการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย โดยมุ่งเน้นการพลิกโฉมองค์กรสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล ด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงยุทธศาสตร์

การขับเคลื่อนเชิงยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มีตัวชี้วัดความสำเร็จภาพรวมจำนวนทั้งสิ้น 19 ตัวชี้วัด ซึ่งสอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของตัวชี้วัดดังนี้

- การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่ม 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (UCLAS 3) จำนวน 6 ตัวชี้วัด
- ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) (RU 20) จำนวน 3 ตัวชี้วัด และ
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่เป็นจุดเน้นการพัฒนามหาวิทยาลัย มีการพัฒนาเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของตัวชี้วัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี (KRU) จำนวน 10 ตัวชี้วัด

ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติการ ราชการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”
(A Leading University for Sustainable Local Development)

ปรัชญา:

มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน

| ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนากำลังคน ที่ตอบโจทย์ต่อการพัฒนา เชิงพื้นที่ | ยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่า และการพัฒนาเชิงพื้นที่ | ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็ง และความยั่งยืนในพื้นที่ | ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย |
|--|---|---|---|
| เป้าประสงค์ 1 บัณฑิตมีสมรรถนะ คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการเชิง พื้นที่ และกำลังคนทุกช่วงวัยได้รับ การพัฒนาทักษะสำคัญต่อ การยกระดับคุณภาพชีวิต | เป้าประสงค์ 2 ผลงานวิจัย นวัตกรรม เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และพัฒนาท้องถิ่น ให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน | เป้าประสงค์ 3 ศูนย์กลางการถ่ายทอด องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และการพัฒนา การศึกษาของท้องถิ่น | เป้าประสงค์ 4 มหาวิทยาลัยดิจิทัล โปร่งใส และตรวจสอบได้ |
| ผลสัมฤทธิ์ภายในปี พ.ศ.2570 (ตัวชี้วัด) | | | |
| <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น</p> <p>1) การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษา (>ร้อยละ 80)</p> <p>2) บัณฑิตครูได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค (>ร้อยละ 70)</p> <p>3) บัณฑิตเป็นผู้ประกอบการ (>ร้อยละ 40)</p> <p>4) บัณฑิตที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค* (>ร้อยละ 95)</p> <p>1.2 หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน (หลักสูตรเชิงพื้นที่)* (ร้อยละ 100)</p> <p>1.3 หลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา* (ร้อยละ 100)</p> <p>1.4 หลักสูตรเพื่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่การพัฒนากำลังคนภาคการผลิตและบริการเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Reinventing University) (>10 หลักสูตร)</p> | <p>2.1 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่นำไปใช้ประโยชน์หรือเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น (ร้อยละ 100)</p> <p>2.2 ผลงานวิจัย/นวัตกรรม/องค์ความรู้/เทคโนโลยีที่ได้รับการจดทรัพย์สินทางปัญญา (> 48 ผลงาน)</p> <p>2.3 ผลงานวิจัย/นวัตกรรมได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติ หรือนานาชาติ (> 600 ผลงาน)</p> <p>2.4 เงินทุนอุดหนุนการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก* (> ร้อยละ 10 ต่อปี)</p> <p>2.5 ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม* (> 4 ผลงาน)</p> | <p>3.1 การบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อเชิงพื้นที่ (Area Based)* (ร้อยละ 90)</p> <p>3.2 บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่สะท้อนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม* (ร้อยละ 100)</p> <p>3.3 การตอบสนองโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ* (>20 โครงการ/กิจกรรม)</p> <p>3.4 การส่งเสริม สืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (>90 โครงการ/กิจกรรม)</p> <p>3.5 วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่ บริการที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้ (>25 วิสาหกิจชุมชน/ราย)</p> | <p>4.1 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ (>ร้อยละ 85)</p> <p>4.2 ความพึงพอใจของประชาชนและผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย* (>ร้อยละ 97)</p> <p>4.3 งบประมาณเงินรายได้ (รายได้อื่น) เพิ่มขึ้น* (>ร้อยละ 50)</p> <p>4.4 การพัฒนามหาวิทยาลัย สู่มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) (ระดับ 5)</p> <p>4.5 ผลการจัดอันดับด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน The Time Higher Education (THE) Impact Rankings* (อยู่ในอันดับ <=1,000 ของโลก)</p> |

| ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนากำลังคน ที่ตอบโจทย์ต่อการพัฒนา เชิงพื้นที่ | ยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่า และการพัฒนาเชิงพื้นที่ | ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็ง และความยั่งยืนในพื้นที่ | ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย |
|--|--|--|--|
| <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือไตรภาคีระหว่างมหาวิทยาลัย ส่วนราชการ และชุมชน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มุ่งสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะกำลังคนทุกช่วงวัย สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 ประยุกต์และบูรณาการหลักการวิศวกรสังคม ทักษะละมุน (Soft Skills) เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลคุณภาพที่มีความหลากหลาย (นโยบายอธิการบดี)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 ผลิตและพัฒนาครูที่มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> | <p>กลยุทธ์ที่ 7 สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีจากผลงานการวิจัยสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบการจัดการองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรมโดยครอบคลุมการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีความเชี่ยวชาญการบูรณาการระหว่างศาสตร์เพื่อรองรับการพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>กลยุทธ์ที่ 10 วิจัยด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้มแข็งมหาวิทยาลัยสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านมรดกทางวัฒนธรรมและสร้างคุณค่า/มูลค่าเพิ่มทางสังคม (นโยบายอธิการบดี)</p> | <p>กลยุทธ์ที่ 11 ให้บริการวิชาการเพื่อยกระดับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเชิงพื้นที่ด้วยองค์ความรู้ และนวัตกรรม และการพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>กลยุทธ์ที่ 12 ยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริม สืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาเพิ่มมูลค่าและมูลค่า</p> <p>กลยุทธ์ที่ 14 บูรณาการพบปัญหา สู่การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ (นโยบายอธิการบดี)</p> | <p>กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักการมหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy University) (นโยบายอธิการบดี)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 17 ยกระดับการบริหารจัดการ การระดมทุน และการหารายได้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 18 พัฒนาสู่มหาวิทยาลัยสีเขียว และมหาวิทยาลัยแห่งความยั่งยืน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 19 สร้างราชภัฏสถานและหอเกียรติประวัติเพื่อเผยแพร่และเชิดชูคุณูปการของบุคลากร ศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี (นโยบายอธิการบดี)</p> |
| | | | |
| | | | |

ยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ 1 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบโจทย์ต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์: บัณฑิตมีสมรรถนะ คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการเชิงพื้นที่ และกำลังคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพชีวิต

● จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน โดยปรับระบบการกำกับคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่ม 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นๆ ประยุกต์และบูรณาการหลักการวิศวกรรมสังคม ทักษะละมุน (Soft Skills) เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลคุณภาพที่มีความหลากหลายสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงตรงกับความต้องการของพื้นที่จากความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง สร้างความเข้าใจแนวคิดและการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนบัณฑิตครูให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะมาตรฐานของอาจารย์ผู้สอนบัณฑิตครูอย่างต่อเนื่องด้วยการ Reskill และ Upskill พัฒนาคุณภาพหลักสูตรรองรับระบบประกันคุณภาพหลักสูตรที่บ่งชี้ถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

พัฒนาทักษะกำลังคนทุกช่วงวัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทเชิงพื้นที่สำหรับคนทุกช่วงวัย ได้แก่ การจัดการศึกษาในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) เสริมทักษะแก่นักศึกษาระหว่างเรียน และเพิ่มโอกาสในการทำงาน เช่น CWIE, Higher Education Sandbox ร่วมมือกับสถานประกอบการ และชุมชน มุ่งเน้นพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะภาษาต่างประเทศให้กับแรงงานอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ สาขาอาหาร และสาขาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม



● ตัวชี้วัด: (4 KPIs)

| |
|---|
| ยุทธศาสตร์ 1 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบโจทย์ต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ |
| เป้าประสงค์: บัณฑิตมีสมรรถนะ คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการเชิงพื้นที่ และกำลังคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพชีวิต |

| ตัวชี้วัด | หน่วยนับ | ผล | | | | | |
|--|----------|-------|------|------|------|------|------|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น (KRU) | | | | | | | |
| 1) ร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำในระยะเวลา 1 ปี (QA) | ร้อยละ | 68.52 | 70** | 72 | 74 | 76 | 80 |
| 2) ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค (RU 20) | ร้อยละ | 63.03 | 66** | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 3) ร้อยละของบัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ (RU 20) | ร้อยละ | 18.90 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 4) ร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานในพื้นที่หรือภูมิภาค* (UCLAS 3.1) | ร้อยละ | 38.47 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| 1.2 ร้อยละหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน (หลักสูตรเชิงพื้นที่)* (UCLAS 3.5) | ร้อยละ | 86.84 | 88 | 91 | 94 | 97 | 100 |
| 1.3 ร้อยละของหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา* (UCLAS 3.7) | ร้อยละ | 86.84 | 88 | 91 | 94 | 97 | 100 |
| 1.4 จำนวนหลักสูตรใหม่เพื่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย สู่การพัฒนากำลังคนภาคการผลิตและบริการเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Reinventing University) (KRU) | หลักสูตร | 6 | 2** | 2 | 2 | 2 | 2 |

* ตัวชี้วัดใหม่

** ปรับค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

● กลยุทธ์ และมาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน

| กลยุทธ์ | มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน |
|---|--|
| กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือไตรภาคีระหว่างมหาวิทยาลัย ส่วนราชการ และชุมชน | <ol style="list-style-type: none"> 1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ส่วนราชการ และชุมชนท้องถิ่น เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบโจทย์ต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ 2) วิเคราะห์ความต้องการของส่วนราชการ และชุมชนท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น/โครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างรายได้และแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ส่งเสริม/สนับสนุนให้มีหลักสูตรท้องถิ่นนำไปสู่การสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่ Local to global ผนวกความร่วมมือกับประกอบการในท้องถิ่น Cross-Culture |
| กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มุ่งสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่ | <ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาหลักสูตรรูปแบบสหวิทยาการเพื่อผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ (เกษตร เกษตรปลอดภัย อาหาร การท่องเที่ยว) 2) พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อผลิตบุคลากรเพื่อการสร้างรายได้ การแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น และพัฒนาเชิงพื้นที่ 3) ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการ 4) พัฒนาสภาพแวดล้อมและระบบการดูแลนักศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอน 5) พัฒนาคุณภาพหลักสูตรรองรับระบบประกัน คุณภาพหลักสูตรที่บ่งชี้ถึงอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ได้รับการ ยอมรับในระดับนานาชาติ |
| กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะกำลังคนทุกช่วงวัย สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต | <ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทเชิงพื้นที่สำหรับคนทุกช่วงวัย ได้แก่ การจัดการศึกษาในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) 2) พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น เพื่อเสริมทักษะแก่นักศึกษาระหว่างเรียน และเพิ่มโอกาสในการทำงาน เช่น CWIE, Higher Education Sandbox 3) จัดการศึกษาที่มีความหลากหลายเพื่อรองรับผู้เรียนตามอัธยาศัย การเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) พัฒนาทักษะแรงงานอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นสาขาอาหาร และสาขาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม รวมทั้งสาขาการเกษตร เช่น ทักษะดิจิทัล ทักษะภาษาต่างประเทศ 5) จัดการศึกษาในรูปแบบระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study) ระบบการเรียนรู้ทางไกลแบบออนไลน์ (Online) หรือแบบผสมผสาน (Blended Learning) กับการเรียนแบบเข้าชั้นเรียน (Conventional classroom) หรือการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face-to-Face Learning: F2F) |

| กลยุทธ์ | มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน |
|--|---|
| <p>กลยุทธ์ที่ 4 ประยุกต์และบูรณาการหลักการวิศวกรสังคม ทักษะละมุน (Soft Skills) เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลคุณภาพที่มีความหลากหลาย (นโยบายอธิการบดี)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) ปลุกฝังหลักการวิศวกรสังคมเพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนท้องถิ่นผ่านกระบวนการเรียนรู้ในทุกรูปแบบ 2) สร้างกลไกการพัฒนากระบวนการศึกษาเพื่อ พัฒนาเข้าสู่กระบวนการวิศวกรสังคม 3) สนับสนุนการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษาไปสู่ความเป็นนานาชาติ โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ |
| <p>กลยุทธ์ที่ 5 ผลิตและพัฒนาครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) การพัฒนาหลักสูตรการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ 2) การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนบัณฑิตครูให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ 3) สนับสนุนการวิจัยด้านการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ประโยชน์ได้จริง 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิต และพัฒนาครู และการวิจัยทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ 5) ส่งเสริม/สนับสนุนให้บัณฑิตครูได้รับใบประกอบวิชาชีพหลังจบการศึกษา 6) การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็น โรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ |
| <p>กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาเทคนิคการสอนที่ทันสมัย (Innovative Teaching) 2) พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 3) พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการด้วยการวิจัยและนวัตกรรมการสอน 4) ส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการผลิตผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง 5) พัฒนาทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี รองรับการเปลี่ยนแปลงฐานชีวิต วิถีใหม่ (New Normal) 6) ส่งเสริมการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนและบริการวิชาการ |

โครงการดำเนินงาน/โครงการสำคัญ (Flagship Projects)

- โครงการความร่วมมือไตรภาคีเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่ (กลยุทธ์ที่ 1)
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากำลังคนอุตสาหกรรมเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ สาขาอาหาร และสาขาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม รวมทั้งสาขาการเกษตร เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตคนในพื้นที่ (กลยุทธ์ที่ 2)
- โครงการพัฒนาหลักสูตรรองรับระบบประกันคุณภาพหลักสูตร (AUNQA) (กลยุทธ์ที่ 2)
- โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย ให้เป็น University of Lifelong Learning (กลยุทธ์ที่ 3)
- โครงการพัฒนากระบวนการศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษาเข้าสู่กระบวนการวิศวกรสังคม และพัฒนาบัณฑิตในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมเพื่อสังคมชุมชน (กลยุทธ์ที่ 4)
- โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะกลาง คุณลักษณะ 4 ประการตามพระราชบัญญัติ และมีอาชีพที่ 2 (กลยุทธ์ที่ 5)
- โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ (กลยุทธ์ที่ 5)
- โครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตระดับประถมศึกษา (กลยุทธ์ที่ 5)
- โครงการพัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะวิชาการและวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างกำลังคนมุ่งสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล (กลยุทธ์ที่ 6)

ยุทธศาสตร์ 2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าและการพัฒนาเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : ผลงานวิจัย นวัตกรรมเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และพัฒนาท้องถิ่นให้เกิด ความเข้มแข็ง และยั่งยืน

● จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

ผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรมที่เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยการขับเคลื่อนงานวิจัย และนวัตกรรมเชิงพื้นที่บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ในด้านศิลปะวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านมรดกทางวัฒนธรรมและสร้างคุณค่า/มูลค่าเพิ่มทางสังคม ให้มีความสำคัญกับการสร้างผลงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การพัฒนาภาคการผลิตและบริการเพื่อ การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของพื้นที่ รวมทั้งการสร้างระบบกลไกการส่งเสริมการวิจัยจากความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยกับชุมชน ท้องถิ่นและภูมิภาค ส่งเสริมเศรษฐกิจระดับชุมชนท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและ ยั่งยืน คนในชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบนิเวศและนวัตกรรม และบุคลากรด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยให้เป็นนักวิจัยมืออาชีพโดยการมุ่งสร้างเครือข่ายนักวิจัยในการ บูรณาการความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่และเพิ่มขีดความสามารถ ให้กับนักวิจัยของมหาวิทยาลัย



● ตัวชี้วัด: (5 KPIs)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| ยุทธศาสตร์ 2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าและการพัฒนาเชิงพื้นที่ | | | | | | | |
| เป้าประสงค์: ผลงานวิจัย นวัตกรรมเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน | | | | | | | |

| ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | ค่าเป้าหมาย | | | | | |
|---|--------------|----------------|-------|------|------|------|------|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 2.1 ร้อยละของผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นำไปใช้ประโยชน์หรือเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและพื้นที่ต่อท้องถิ่นและพื้นที่* (KRU) | ร้อยละ | 47.62 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 2.2 จำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรม/องค์ความรู้/เทคโนโลยีที่ได้รับการจดทรัพย์สินทางปัญญา (KRU) | ผลงาน | 8 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2.3 จำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติ หรือนานาชาติ (KRU) | ผลงาน | 119 | 120** | 120 | 120 | 120 | 120 |
| 2.4 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของเงินอุดหนุนการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก* (KRU) | ร้อยละ | 16,240,000 บาท | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2.5 จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม* (UCLAS 3.6) | ผลงาน | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |

* ตัวชี้วัดใหม่

** ปรับค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

● กลยุทธ์ และมาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน

| กลยุทธ์ | มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน |
|--|--|
| กลยุทธ์ที่ 7 สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีจากผลงานการวิจัยสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน | <ol style="list-style-type: none"> 1) ส่งเสริม/สนับสนุนการจัดการความรู้จากผลงานวิจัย และนวัตกรรมที่นำไปสู่การตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติ และนานาชาติ และจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา 2) พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน 3) ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปต่อยอดสู่การบริการวิชาการในการพัฒนาท้องถิ่นและพื้นที่ ทั้งด้านการผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์ และเพิ่มนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ รูปแบบธุรกิจเน้นที่ตอบโจทย์ SME/ผลิตภัณฑ์ครัวเรือน/BCG |
| กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบการจัดการองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรม โดยครอบคลุมการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเชิงพื้นที่เพื่อการเชื่อมโยงข้อมูลและการนำไปใช้ประโยชน์ 2) การจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยโดยเน้นการบูรณาการเชิงพื้นที่ |
| กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีความเชี่ยวชาญการบูรณาการระหว่างศาสตร์เพื่อรองรับการพัฒนาเชิงพื้นที่ | <ol style="list-style-type: none"> 1) สร้างเครือข่ายนักวิจัยในการบูรณาการความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทเชิงพื้นที่ 2) สร้างระบบพี่เลี้ยงนักวิจัยเพื่อพัฒนานักวิจัยหน้าใหม่และเพิ่มขีดความสามารถนักวิจัยรุ่นกลาง และยกระดับให้เป็นนักวิจัยมืออาชีพ 3) พัฒนาต่อยอดศักยภาพนักวิจัยให้เป็นนักจัดการงานวิจัยเชิงพื้นที่ |
| กลยุทธ์ที่ 10 วิจัยด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้มแข็งมหาวิทยาลัยสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านมรดกทางวัฒนธรรมและสร้างคุณค่า/มูลค่าเพิ่มทางสังคม (นโยบายอธิการบดี) | <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดทำแผนแม่บทการวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนให้เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3) สร้างเครือข่ายนักวิจัยท้องถิ่นด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 4) แสวงหาแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น |

โครงการดำเนินงาน/โครงการสำคัญ (Flagship Projects)

- โครงการขับเคลื่อนผลงานวิจัย/ผลงานทางวิชาการสู่การรับใช้สังคมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development) (กลยุทธ์ที่ 7)
- โครงการพัฒนาระบบนิเวศวิจัยและนวัตกรรม และบุคลากรด้านการวิจัย (กลยุทธ์ที่ 8)
- โครงการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเชิงพื้นที่และภูมิภาค (Regional Engagement) (กลยุทธ์ที่ 9)
- โครงการพัฒนาและยกระดับการเป็นศูนย์กลางกำลังคนด้านการวิจัย และนวัตกรรม (กลยุทธ์ที่ 9)
- โครงการขับเคลื่อนงานวิจัยด้านศิลปะและวัฒนธรรมเชิงพื้นที่บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ (กลยุทธ์ที่ 10)

ยุทธศาสตร์ 3 การสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในพื้นที่

เป้าประสงค์: ศูนย์กลางการถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

● จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

มุ่งพัฒนาและสร้างศักยภาพองค์กรในชุมชนและประชาชน ให้มีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างยั่งยืน สืบสานและอนุรักษ์ ส่งเสริมการสืบทอด ประยุกต์ และพัฒนาความรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่าสังคม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาคการผลิตและบริการสู่การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจในพื้นที่โดยเฉพาะการพัฒนาสินค้าเกษตร เกษตรปลอดภัย และสินค้าที่เป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น การส่งเสริมการท่องเที่ยวทั้งด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของท้องถิ่น การส่งเสริม สืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเพิ่มคุณค่าและมูลค่า นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการบริการวิชาการเพื่อการแก้ไขปัญหาและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการถ่ายทอดโครงการสู่ชุมชน โดยมุ่งเน้นการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการจัดการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Management) ในการมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community) เปิดโอกาสให้ชุมชน ประชาชน ชุมชน องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ ในการกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย พื้นที่ และผู้ใช้บัณฑิต การยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูในพื้นที่ การส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ ตลอดจนการดำเนินงานที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และจังหวัดที่มุ่งเน้นการเป็นศูนย์กลางสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และการบริการที่ครบวงจรโดยการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศของท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจในพื้นที่



● ตัวชี้วัด: (5 KPIs)

| |
|--|
| ยุทธศาสตร์ 3 การสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในพื้นที่ |
| เป้าประสงค์: ศูนย์กลางการถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น |

| ตัวชี้วัด | หน่วยนับ | ผล | ค่าเป้าหมาย | | | | |
|--|-------------------|-------|-------------|------|------|------|------|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 3.1 ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based)* (UCLAS 3.2) | ร้อยละ | 91.66 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 3.2 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่ สะท้อนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม* (UCLAS 3.3) | ร้อยละ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.3 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ* (KRU) | โครงการ/กิจกรรม | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3.4 จำนวนโครงการ/กิจกรรมเพื่อการส่งเสริม สืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (KRU) | โครงการ/กิจกรรม | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 3.5 จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้* (RU 20) | วิสาหกิจชุมชน/ราย | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

* ตัวชี้วัดใหม่

** ปรับค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

● กลยุทธ์ และมาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน

| กลยุทธ์ | มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน |
|--|---|
| <p>กลยุทธ์ที่ 11 ให้บริการวิชาการเพื่อยกระดับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเชิงพื้นที่ด้วยองค์ความรู้ และนวัตกรรม และการพัฒนาเชิงพื้นที่</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) ยกระดับมาตรฐานคุณภาพสินค้าด้านการเกษตร เกษตรปลอดภัย อาหารและสินค้าที่เป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่นและพื้นที่ 2) ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชุมชน 3) พัฒนาระบบการตลาด ฐานข้อมูลสารสนเทศของชุมชนการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสังคมในการแก้ไขปัญหา พัฒนา และยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นและพื้นที่ โดยเน้นพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา 5) ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการถ่ายทอดโครงการสู่ชุมชนท้องถิ่นและพื้นที่ 6) พัฒนาศักยภาพทางการศึกษา และส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการศึกษาในท้องถิ่นและพื้นที่ |
| <p>กลยุทธ์ที่ 12 ยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นศูนย์กลางการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) พัฒนาศักยภาพบุคลากรในชุมชนท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 3) พัฒนาระบบและกลไกรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) พัฒนากำลังคนนอกระบบอุดมศึกษา (Non-Age Group) 5) พัฒนากำลังคนกลุ่มสังคมผู้สูงอายุ โดยได้รับโอกาสในการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| <p>กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริม สืบสาน อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเพิ่มมูลค่าและมูลค่า</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) อนุรักษ์ และสืบสานศิลปวัฒนธรรม ชชาติพันธุ์ และภูมิปัญญาของท้องถิ่น และพื้นที่ 2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรม ชชาติพันธุ์ และภูมิปัญญาของท้องถิ่นและพื้นที่ 3) พัฒนาระบบข้อมูลทางด้านศิลปวัฒนธรรม ชชาติพันธุ์ และภูมิปัญญาของท้องถิ่นและพื้นที่ 4) บูรณาการการเรียนการสอนและสร้างมูลค่าเพิ่ม ด้วยการวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรม ชชาติพันธุ์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| <p>กลยุทธ์ที่ 14 บูรณาการพหุปัญญาสู่การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศอย่างยั่งยืน (นโยบายอธิการบดี)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) บริหารจัดการทรัพยากรชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การจัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาเชิงพื้นที่ 2) พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศหรือศูนย์การเรียนรู้ เพื่อการบริการประชาชน และการพัฒนาท้องถิ่น |

โครงการการดำเนินงาน/โครงการสำคัญ (Flagship Projects)

- โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเชิงพื้นที่ (กลยุทธ์ที่ 11)
- โครงการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือของบุคคล ชุมชน หรือ ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ในชุมชน พื้นที่ หรือ ภูมิภาค (Non-Age Group Participation) ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สะท้อนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม (กลยุทธ์ที่ 12)
- โครงการสืบสานและอนุรักษ์ ส่งเสริมการสืบทอด ประยุกต์ และพัฒนาความรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น กับการบูรณาการการให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในการแก้ไขปัญหา และสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมและชุมชนในพื้นที่ (Local Need) (กลยุทธ์ที่ 13)
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์การเรียนรู้และจำหน่ายสินค้าชุมชน (Market Place) (กลยุทธ์ที่ 14)



ยุทธศาสตร์ 4 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย
เป้าประสงค์: มหาวิทยาลัยดิจิทัล โปร่งใส และตรวจสอบได้

● จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มุ่งเน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล กับการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงรุกที่มุ่งสู่การบริหารและการบริการในรูปแบบดิจิทัล เพื่อสนับสนุนองค์กรให้มีคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักกรมมหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy University) พัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้รับการเปลี่ยนแปลงโดยการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ การให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้บริหารทุกระดับรวมทั้งการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารใหม่ทุกระดับ การพัฒนา/ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้ทันสมัยพร้อมสนับสนุนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย การให้ความสำคัญกับการพัฒนาลักษณะทางกายภาพของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว สร้างราชภัฏสถานและหอเกียรติประวัติเพื่อเผยแพร่และเชิดชูคุณูปการของบุคลากร ศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีตลอดจนการให้ความสำคัญกับการยกระดับการบริหารจัดการ การระดมทุน และการหารายได้



● ตัวชี้วัด: ตัวชี้วัด (5 KPIs)

| ยุทธศาสตร์ 4 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย | | | | | | | |
|---|-----------------|-------|-------------|--------|--------|--------|--------|
| เป้าประสงค์: มหาวิทยาลัยดิจิทัล โปร่งใส และตรวจสอบได้ | | | | | | | |
| ตัวชี้วัด | หน่วยนับ | ผล | ค่าเป้าหมาย | | | | |
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 4.1 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ (RU 20) | ร้อยละ | 79.15 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 |
| 4.2 ร้อยละความพึงพอใจของประชาชนและผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย* (RU 20) | ร้อยละ | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 |
| 4.3 ร้อยละของรายได้อื่น (รายได้สุทธิ) ที่เพิ่มขึ้น* (KRU) | ร้อยละ | - | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 4.4 ระดับความสำเร็จของการพัฒนา มหาวิทยาลัย สู่มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) (KRU) | ระดับความสำเร็จ | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 4.5 ผลการจัดอันดับด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน The Time Higher Education (THE) Impact Rankings* (UCLAS 3.4) | อันดับ | - | ≤1,800 | ≤1,600 | ≤1,400 | ≤1,200 | ≤1,000 |

* ตัวชี้วัดใหม่

** ปรับค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

● กลยุทธ์ และมาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน

| กลยุทธ์ | มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน |
|---|--|
| <p>กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) ส่งเสริมความร่วมมือของบุคลากรกับองค์กรภายนอกในการบริหารมหาวิทยาลัย 2) พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะบุคลากรให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของแต่ละตำแหน่ง และสอดคล้องกับประเด็นการพัฒนามหาวิทยาลัย 3) พัฒนาผู้บริหาร พัฒนาผู้บริหารใหม่ทุกระดับ (ผู้บริหารระดับต้น, ผู้บริหารระดับกลาง, บริหารระดับสูง) 4) ส่งเสริมภาพลักษณ์องค์กร การพัฒนาบุคลากร จิตสำนึกความเป็นไทย การเป็นพลเมืองที่ดี การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้กับอาจารย์ บุคลากรและนิสิต ให้เหมาะสมกับกาลเทศะในโลกยุคแห่งความผันผวน (VUCA World) 5) ส่งเสริมการจัดการความรู้ในหน่วยงานให้ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกของบุคลากรทุกระดับ |
| <p>กลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักการมหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy University) (นโยบายอธิการบดี)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) สนับสนุนการใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (EdPEX) ในการสร้างประสิทธิภาพการทำงาน 2) สนับสนุนและส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งความสุข (KRU Happy University) ในมิติทางกาย ทางใจ ทางสังคม และสิ่งแวดล้อม |
| <p>กลยุทธ์ที่ 17 ยกกระตือรือร้นการบริหารจัดการการระดมทุน และการหารายได้</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทุนและการหารายได้กับหน่วยงานภายนอก 2) สร้างรายได้จากผลงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญาและบริการของมหาวิทยาลัยในรูปแบบต่าง ๆ 3) บูรณาการแผนงาน/งบประมาณ/บุคลากรกับหน่วยงานเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ 4) พัฒนา/ปรับปรุงกฎระเบียบให้ทันสมัย สนับสนุนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย 5) พัฒนาศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ศิลาลัย) ร่วมกับภาคเอกชน ให้เป็นศูนย์กลางการประชุม และกีฬา 6) จัดทำผังแม่บทเพื่อพัฒนาทางกายภาพของมหาวิทยาลัยให้เป็นลักษณะรีสอร์ท (Resort University) หรือพัฒนาสถานที่ให้เป็นจุดสนใจ สร้างการจดจำ (Landmark) เพื่อดึงดูดให้คนสนใจ |

| กลยุทธ์ | มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน |
|---|---|
| กลยุทธ์ที่ 18 พัฒนาสู่มหาวิทยาลัยสีเขียวและมหาวิทยาลัยแห่งความยั่งยืน | <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการดำเนินการสู่มหาวิทยาลัยสีเขียวภายใต้ประเด็นการพัฒนามหาวิทยาลัย ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานตามแนวทางอารยสถาปัตย์เพื่อรองรับผู้สูงอายุและผู้พิการ พัฒนาระบบบริหารสารสนเทศเพื่อการบริหารมหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความยั่งยืนขององค์กร (SDGs) สนับสนุนการและส่งเสริมการให้มหาวิทยาลัยเข้าสู่การจัดลำดับและมาตรฐานความสามารถทางการแข่งขัน เช่น Webometric/Green University/SDG |
| กลยุทธ์ที่ 19 สร้างราชภัฏสถานและหอเกียรติประวัติเพื่อเผยแพร่และเชิดชูคุณูปการของบุคลากร ศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี (นโยบายอธิการบดี) | <ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการกุศลเพื่อระดมทุน ปรับปรุงภูมิทัศน์ |

โครงการการดำเนินงาน/โครงการสำคัญ (Flagship Projects)

- โครงการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง (กลยุทธ์ที่ 15)
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เพื่อต่อต้านการคอร์รัปชัน (กลยุทธ์ที่ 15)
- โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) (กลยุทธ์ที่ 16)
- โครงการส่งเสริมการหารายได้จากการระดมทุน/การวิจัย/ทรัพย์สิน และการบริการวิชาการ (กลยุทธ์ที่ 17)
- โครงการมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) (กลยุทธ์ที่ 18)
- โครงการจัดทำหอเกียรติประวัติ (Hall of Fame) (กลยุทธ์ที่ 19)

ส่วนที่ 4

กลไกการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

เงื่อนไขและกลไกความสำเร็จของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี
(แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

การนำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566–2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยทุกหน่วยงานจะต้องมีส่วนร่วมในการผลักดันการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ และกระบวนการสื่อสารถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีฯ ให้ประชาคมในมหาวิทยาลัยได้มีส่วนร่วมรับรู้และร่วมผลักดันการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่จะมุ่งไปร่วมกัน การกำหนดเจ้าภาพหลัก ผู้รับผิดชอบร่วมกันในแต่ละพันธกิจจึงเป็นกลไกสำคัญสำหรับการผลักดันแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีฯ ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- ผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย ให้ความสำคัญต่อการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ โดยการเผยแพร่แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566–2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ให้กับผู้บริหารและบุคลากรของมหาวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารและดำเนินงานมหาวิทยาลัยให้นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายเดียวกัน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการติดตามการปฏิบัติงานให้ไปเป็นไปตามเป้าหมายหลัก/ตัวชี้วัดภายใต้แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีฯ และให้ความสำคัญกับการถ่ายทอดแผนไปสู่หน่วยงานในสังกัดให้รับทราบและให้มีส่วนร่วมในการผลักดันการดำเนินงานภายใต้กลยุทธ์และแนวทางพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ

- การเชื่อมโยงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีฯ สู่แผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีฯ มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม ในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ต้องให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560 ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 (ยุทธศาสตร์ชาติ) แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- การแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี (Action plan) ที่เชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การขับเคลื่อนเชิงยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์รายปี ของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์กำหนด/ทบทวนโครงการหลัก และลักษณะกิจกรรมดำเนินงาน ซึ่งเป็น

กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงาน และสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณมีดิ
แผนงาน และผลผลิต นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ขับเคลื่อนไปสู่การบรรลุ
เป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับมหาวิทยาลัย

แนวทางการถ่ายทอดยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ที่นำไปสู่การปฏิบัติ

● การถ่ายทอดยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ที่นำไปสู่การปฏิบัติของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ
กาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มี
แนวทางการถ่ายทอดสู่ระดับหน่วยงาน ได้แก่ คณะ/สำนัก, สถาบัน/โรงเรียน มีดังนี้

- ทบทวน/จัดทำแผนพัฒนาของหน่วยงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของ
หน่วยงาน โดยมีระยะเวลาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติ
ราชการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- แผนพัฒนาของหน่วยงาน แสดงความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ
5 ปี (แผนปฏิบัติการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 แสดงให้เห็น
เป้าประสงค์และตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาของหน่วยงาน

- รายละเอียดการประเมินตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (KPI Template) ของแผนพัฒนาหน่วยงาน/ตาม
ข้อตกลงคำรับรอง โดยมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี
(แผนปฏิบัติการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ซึ่งมีตัวชี้วัดความสำเร็จ
ภาพรวมทั้งสิ้น 19 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดแผนเดิม จำนวน 8 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดใหม่ของแผนฯ ฉบับ
ทบทวนฯ ที่เพิ่มขึ้น จำนวน 11 ตัวชี้วัด ซึ่งตัวชี้วัดดังกล่าวมีความสอดคล้องกับภารกิจของกลุ่ม
สถาบันอุดมศึกษา ความสอดคล้องของตัวชี้วัดแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1) ตัวชี้วัดของการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่ม 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ด้วย
UCLAS3 จำนวน 6 ตัวชี้วัด (ย.1=2+(1), ย.2=1, ย.3=2, ย.4=1)

2) ตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-
2579) ด้วย RU 20 จำนวน 3 ตัวชี้วัด (ย.1=+(2), ย.3=1, ย.4=2)

3) ตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จุดเน้นการพัฒนามหาวิทยาลัย ด้วย KRU จำนวน
10 ตัวชี้วัด (ย.1=2+(1 QA), ย.2=4, ย.3=2, ย.4=2)

● การแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 1) การกำหนดกรอบงบประมาณประจำปี
ของมหาวิทยาลัย 2) การแปลงกลยุทธ์เป็นโครงการ คือ การนำกลยุทธ์ขององค์กรแต่ละกลยุทธ์มาวิเคราะห์
เพื่อจัดทำโครงการหลัก 3) การกำหนดแผนปฏิบัติการ (Action Plan) หมายถึง การเชื่อมโยงเป้าประสงค์ และ
ยุทธศาสตร์ ไปสู่เป้าหมาย (Target) ในรูปของแผนงาน/โครงการ แบบบูรณาการ กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
หรือขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินการ ปัจจัยนำเข้าที่ต้องการ เช่น งบประมาณ เป็นต้น

การติดตามและประเมินผล

ตามมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับแผนระดับที่ 3 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560 วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ.2562 และวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2563

- ให้นำหน่วยงานของรัฐผู้เป็นเจ้าของแผนระดับที่ 3 ทั้งแผนปฏิบัติราชการและแผนปฏิบัติการด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต้องจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนระดับที่ 3 พร้อมนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) เพื่อประโยชน์ในการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินการขับเคลื่อนตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act: PDCA) ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

- แผนระดับที่ 3 ทุกแผน ทั้งแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนทั้ง 3 ข้างต้น เมื่อประกาศใช้แล้วต้องนำเข้าสู่ข้อมูลแผนระบบ eMENS CR รวมทั้งนำเข้รายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนในระบบ eMENS CR ตามระยะเวลาที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด

มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการใช้จ่ายงบประมาณ ภายใต้เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ในทุกเดือน เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยให้ข้อเสนอแนะพร้อมนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย และนำเสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเป็นรายไตรมาสของแต่ละปีงบประมาณ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจากกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานที่ร่วมผลักดันผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้ให้ความสำคัญกับการประเมินแผนปฏิบัติราชการในแต่ละปีงบประมาณเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรอบ 6 เดือนและ 12 เดือน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นกลไกในการพัฒนาและปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการประจำปีในปีต่อไป ส่วนการประเมินแผนพัฒนาได้กำหนดแนวทางการประเมินความสำเร็จของแผนในช่วงระยะครึ่งแผนและสิ้นสุดแผนพัฒนามหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับไปสู่การปรับปรุงพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะต่อไปเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และเพื่อให้การบริหารมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพสูงสุด



แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570)

ฉบับบททวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2563). **นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570**. ค้นจาก https://backend.tsri.or.th/files/trf/2/docs/Policy_and_Strategy_of_Thailand_HESI_2563-2570_and_Thailand_SRI_Plan_2563-2565.pdf
- กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. (2564). **แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี พ.ศ.2565-2569**. กาญจนบุรี: ผู้แต่ง.
- ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.) ร่วมกับสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.). (2565). **แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566–2570)**. ค้นจาก https://www.nxpo.or.th/th/wp-content/uploads/2023/05/แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์-มรภ_ฉบับสมบูรณ์.pdf
- ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง การกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษา สังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565. (2565). ค้นจาก https://drive.google.com/file/d/1JRs_gvYAMJnpOeL_pZsgNKeqp4GVwTRC/view?usp=drive
- พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547. (2547). **ราชกิจจานุเบกษา**, 121 (ตอนพิเศษ 23ก), 2.
- พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562. (2562). **ราชกิจจานุเบกษา**, 136 (ตอนพิเศษ 57ก), 54-78.
- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546. (2546). **ราชกิจจานุเบกษา**, 120 (ตอนที่ 100ก), ค้นจาก <http://nscr.nesdc.go.th/wp-content/uploads/2019/05/พ.ร.ฎ.-ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี-ปี-2546.pdf>
- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2562 (ฉบับที่ 2). (2562). **ราชกิจจานุเบกษา**, 120 (ตอนที่ 100ก), ค้นจาก <http://nscr.nesdc.go.th/wp-content/uploads/2019/05/พ.ร.ฎ.-ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี-ปี-2562.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2564). **แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566-2570**. ค้นจาก https://drive.google.com/drive/folders/12UzeAe3h0DVrOkhhHB_NMAjeJwMda3v

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2565). **แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. 2566-2570**. ค้นจาก <https://d.tsri.or.th/1007>

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2564). **คู่มือการประเมินการ กำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับปรับปรุง)**. ค้นจาก

<https://drive.google.com/file/d/1BTmrfHx50cuxPjXZXE906GAEICBI9DF/view?usp=drivesdk>

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). **คู่มือการจัดทำแผนระดับ 3**. ค้นจาก

<http://nscr.nesdc.go.th/wp-content/uploads/2022/08/คู่มือการจัดทำแผนระดับที่-3-PLN010365-F.pdf>

_____. (2565). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**. ค้นจาก <http://nscr.nesdc.go.th/wp-content/uploads/2022/11/plan13-rkt-011165.pdf>

_____. (2566). **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)**. ค้นจาก

http://nscr.nesdc.go.th/wpcontent/uploads/2023/03/masterplan_updated2023_080363.pdf

_____. (2566). **ยุทธศาสตร์ชาติ: เอกสารประกอบการบรรยาย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (มีนาคม 2566)**. ค้น

จาก http://nscr.nesdc.go.th/wp-content/uploads/2023/05/PPT-Full_Mar-090366_updated.pdf

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายละเอียดตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์
แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี
(แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570)
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ยุทธศาสตร์ 1 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบโจทย์ต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์: บัณฑิตมีสมรรถนะ คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการเชิงพื้นที่ และกำลังคนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาทักษะสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพชีวิต

| KPI Template | |
|-------------------|---|
| ชื่อตัวชี้วัด | <p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น (KRU)</p> <p>1) ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานทำในระยะเวลา 1 ปี (QA)</p> <p>2) ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค (RU 20)</p> <p>3) ร้อยละของบัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ (RU 20)</p> <p>4) ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค* (UCLAS 3.1)</p> |
| หน่วยวัด | ร้อยละ |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น มีดังนี้</p> <p>1.1 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานทำในระยะเวลา 1 ปี</p> <p>บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกเวลา ในสาขานั้นๆ ที่ได้ออกงานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น</p> <p><u>สูตรการคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$ <p>1.2 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค</p> <p>บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกเวลา ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้นๆ</p> <p>บัณฑิตครูที่ได้รับบรรจุเข้าทำงาน หมายถึง บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ผ่านการสอบบรรจุ สอบคัดเลือกเป็นครูในโรงเรียนสถานศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว 1 ปี</p> <p>การจัดเก็บข้อมูล: นับจำนวนบัณฑิตที่สอบผ่านการบรรจุเข้าทำหน้าที่ครูในโรงเรียนต่างๆ รวมถึงผู้ที่ได้ขึ้นบัญชี รอการบรรจุด้วย เทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ</p> <p><u>สูตรการคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเป็นครู}}{\text{จำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น}} \times 100$ |

KPI Template

| | |
|---------------|--|
| ชื่อตัวชี้วัด | <p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น (KRU)</p> <p>1) ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานทำในระยะเวลา 1 ปี (QA)</p> <p>2) ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค (RU 20)</p> <p>3) ร้อยละของบัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ (RU 20)</p> <p>4) ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค* (UCLAS 3.1)</p> |
| | <p>1.3 ร้อยละของบัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ</p> <p>บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกเวลา ในสาขานั้นๆ ที่ได้งานทำประกอบอาชีพอิสระ เป็นผู้ประกอบการ มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในปีการศึกษานั้น</p> <p style="text-align: center;"><u>สูตรการคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำเป็นผู้ประกอบการ}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$ <p>1.4 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค</p> <p>1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา ที่ได้งานทำหรือประกอบกิจการส่วนตัวในจังหวัดที่สถาบันอุดมศึกษาตั้งอยู่หรือจังหวัดที่มีอาณาเขตติดกันภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา</p> <p>บัณฑิตได้ออกงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค หมายถึง อาณาเขตติดต่อกับพื้นที่การปกครองข้างเคียงกับอาณาเขตที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี 6 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดกาญจนบุรี 2) จังหวัดตาก 3) จังหวัดอุทัยธานี 4) จังหวัดสุพรรณบุรี 5) จังหวัดราชบุรี และ 6) จังหวัดนครปฐม</p> <p>2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษา (อนุปริญญา ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาที่รายงานใน ระบบ CHE QA Online ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p style="text-align: center;"><u>สูตรการคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$ <p>ทั้งนี้ การนับการมีงานทำ นับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้</p> <p>และการนับจำนวนผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้นับเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น</p> |

| KPI Template | |
|---------------------|--|
| ชื่อตัวชี้วัด | 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น (KRU) 1) ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำในระยะเวลา 1 ปี (QA) 2) ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค (RU 20) 3) ร้อยละของบัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ (RU 20) 4) ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค* (UCLAS 3.1) |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบเชิงปริมาณ (Quantity) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | - แบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต - รายงานการติดตามภาวะการมีงานของบัณฑิต |
| การกำกับตัวชี้วัด | ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการที่ได้รับมอบหมาย หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: สถาบันวิจัยและพัฒนา |

KPI Template

| | |
|---------------------|--|
| ชื่อตัวชี้วัด | 1.2 ร้อยละหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน (หลักสูตรเชิงพื้นที่)* (UCLAS 3.5) |
| หน่วยวัด | ร้อยละ |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | <p>สัดส่วนจำนวนหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชนต่อหลักสูตรทั้งหมดของสถาบันการศึกษา (หลักสูตรตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่) ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ หมายถึง หลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (Curriculum Area Mapping) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) ที่เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. จำนวนหลักสูตรทั้งหมด หมายถึง หลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา(Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) ทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา <p style="text-align: center;">สูตรการคำนวณ</p> $\frac{\text{จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$ |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบเชิงปริมาณ (Quantity) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | ข้อมูลหลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (Curriculum Area Mapping) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ของสถาบันอุดมศึกษา |
| การกำกับตัวชี้วัด | ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน |

| KPI Template | |
|---------------------|---|
| ชื่อตัวชี้วัด | 1.3 ร้อยละของหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา* (UCLAS 3.7) |
| หน่วยวัด | ร้อยละ |
| รายละเอียดตัวชี้วัด | <p>เป็นการให้ความสำคัญกับองค์ความรู้ในชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community) ซึ่งสัดส่วนจำนวนหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ชุมชน ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ ได้มีโอกาสการกำหนดทิศทางการดำเนินงานในการสอน การบริหาร เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ภูมิภาค ที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาสังคมและชุมชนในพื้นที่ ภูมิภาค ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) อาทิ การกำหนดทิศทางการดำเนินงาน การสอน การบริหาร ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของสถาบัน หมายถึง หลักสูตรทั้งหมดทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา(Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา <p><u>สูตรการคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของสถาบัน}} \times 100$ |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบเชิงปริมาณ (Quantity) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | ข้อมูลหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ของสถาบันอุดมศึกษา |
| การกำกับตัวชี้วัด | ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน |

| KPI Template | |
|---------------------|---|
| ชื่อตัวชี้วัด | 1.4 จำนวนหลักสูตรใหม่เพื่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย สู่การพัฒนากำลังคนภาคการผลิตและบริการเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Reinventing University) (KRU) |
| หน่วยวัด | หลักสูตร |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | <p>หลักสูตรเพื่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่การพัฒนากำลังคนภาคการผลิตและบริการเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่ได้รับการสนับสนุนจากกระทรวง ภายใต้การดำเนินงานโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) ตามมาตรา 45 (3) กลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based & Community) ที่มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาบุคลากรที่มีทักษะสูงตามความต้องการของท้องถิ่น และพัฒนาท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการกระจายรายได้และลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ</p> <p>มหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายประเด็นหลักจุดเน้นเชิงพื้นที่ 3 กลุ่ม คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มด้านอุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยว 2. กลุ่มด้านอุตสาหกรรมเกษตรทันสมัยและอาหาร 3. กลุ่มด้านอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ สาขาอาหาร และสาขาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบเชิงปริมาณ (Quantity) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | - รายชื่อและจำนวนหลักสูตรเพื่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่การพัฒนากำลังคนภาคการผลิตและบริการเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ต่อประเด็นหลักจุดเน้นเชิงพื้นที่ |
| การกำกับ/ดูแล | ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี |

ยุทธศาสตร์ 2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าและการพัฒนาเชิงพื้นที่
 เป้าประสงค์: ผลงานวิจัย นวัตกรรมเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และพัฒนาท้องถิ่นให้เกิด
 ความเข้มแข็งและยั่งยืน

| KPI Template | |
|-------------------|---|
| ชื่อตัวชี้วัด | 2.1 ร้อยละของผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและพื้นที่* (KRU) |
| หน่วยวัด | ร้อยละ |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | <p>ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและพื้นที่ เป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามพันธกิจด้านการวิจัย โดยพิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและนำไปใช้ประโยชน์ต่อท้องถิ่นและพื้นที่ แสดงถึงผลกระทบ (Impact) ที่เกิดขึ้นในด้านการพัฒนา/แก้ไขปัญหาของท้องถิ่นและพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ของอาจารย์ประจำที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา/แก้ไขปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย และได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมและเทคโนโลยีของอาจารย์ประจำที่นำไปใช้แก้ไขปัญหา หรือนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ/โมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bioeconomy-Circular economy-Green economy) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย โดยได้รับการรับรองการใช้ที่นำไปสู่การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและพื้นที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง <p>ผลลัพธ์ของร้อยละผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและพื้นที่ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลรวมของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและพื้นที่ <p><u>สูตรการคำนวณ</u></p> $\frac{\text{ผลรวมของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน หรือเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและพื้นที่}}{\text{จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่แล้วเสร็จในปีที่ประเมิน}} \times 100$ |

KPI Template

| | |
|---------------------|---|
| ชื่อตัวชี้วัด | 2.1 ร้อยละของผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและพื้นที่* (KRU) |
| | <p>การนับจำนวนชิ้นงานของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและพื้นที่ในปีที่ประเมิน</p> <p>งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและพื้นที่ นับจำนวนซ้ำได้เพื่อสะท้อนผลกระทบ (Impact) นั้นๆ ในกรณีต่างพื้นที่ของชุมชนในปีที่รับการประเมิน และต้องมีหลักฐานการพัฒนาท้องถิ่นและพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>สำหรับงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เคยถูกนำไปใช้ประโยชน์ หรือเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและพื้นที่ สามารถนำไปใช้ในการประเมินในปีถัดไปได้ เพื่อสะท้อนผลกระทบ (Impact) นั้นๆ โดยงานดังกล่าวต้องแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ให้เป็นไปตามประกาศ ก.พ.อ.</p> <p>การนับจำนวนชิ้นงานของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปสู่การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและพื้นที่ในปีที่ประเมิน</p> <p>ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหา หรือนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและพื้นที่ นับจำนวนซ้ำได้เพื่อสะท้อนผลกระทบ (Impact) นั้นๆ ในกรณีต่างพื้นที่ของชุมชนในปีที่รับการประเมิน และต้องมีหลักฐานการนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>มหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายประเด็นหลักจุดเน้นเชิงพื้นที่ 3 กลุ่ม คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มด้านอุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยว 2. กลุ่มด้านอุตสาหกรรมเกษตรทันสมัยและอาหาร 3. กลุ่มด้านอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ สาขาอาหาร และสาขาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบเชิงปริมาณ (Quantity) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | -ข้อมูลผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและพื้นที่ |
| การกำกับตัวชี้วัด | ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: สถาบันวิจัยและพัฒนา |

| KPI Template | |
|---------------------|--|
| ชื่อตัวชี้วัด | 2.2 จำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรม/องค์ความรู้/เทคโนโลยีที่ได้รับการจดทรัพย์สินทางปัญญา (KRU) |
| หน่วยวัด | ผลงาน |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการบริหารงานวิจัยด้านการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ และระบบการจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร ทรัพย์สินทางปัญญา |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบเชิงปริมาณ (Quantity) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | - ข้อมูลผลงานวิจัย/นวัตกรรม/องค์ความรู้/เทคโนโลยีที่ได้รับการจดทรัพย์สินทางปัญญา (|
| การกำกับตัวชี้วัด | ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: สถาบันวิจัยและพัฒนา |

| KPI Template | |
|---------------------|--|
| ชื่อตัวชี้วัด | 2.3 จำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติ หรือนานาชาติ (KRU) |
| หน่วยวัด | ผลงาน |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | <p>ผลงานทางวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำและนักวิจัยได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่า มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ โดยคุณภาพผลงานทางวิชาการ มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. - บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 - มีการจัดแจ้งลิขสิทธิ์ - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 - บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 - ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว <p>ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะ โดยคุณภาพผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ/ระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ/ระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ</p> |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบเชิงปริมาณ (Quantity) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | - ข้อมูลผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติ หรือนานาชาติ |
| การกำกับตัวชี้วัด | ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: สถาบันวิจัยและพัฒนา |

| KPI Template | |
|---------------------|--|
| ชื่อตัวชี้วัด | 2.4 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของเงินทุนอุดหนุนการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก* (KRU) |
| หน่วยวัด | ร้อยละ |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | <p>ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในมหาวิทยาลัย คือ เงินสนับสนุนงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในสถาบันและที่ได้รับจากภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของสถาบัน นอกจากนี้เงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่สถาบันได้รับจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัยยังเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของสถาบัน</p> <p>ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของเงินทุนอุดหนุนการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอกในรอบปีงบประมาณที่รับการประเมิน 2. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอกในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา <p><u>สูตรการคำนวณ</u></p> $\frac{\text{ผลรวมของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน หรือเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและพื้นที่}}{\text{จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่แล้วเสร็จในปีที่ประเมิน}} \times 100$ |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบเชิงปริมาณ (Quantity) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลงบประมาณสนับสนุนงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอกในรอบปีงบประมาณที่รับการประเมิน 2. ข้อมูลงบประมาณสนับสนุนงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอกในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา |
| การกำกับตัวชี้วัด | ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: สถาบันวิจัยและพัฒนา |

| KPI Template | |
|---------------------|--|
| ชื่อตัวชี้วัด | 2.5 จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม* (UCLAS 3.6) |
| หน่วยวัด | ผลงาน |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | <p>การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเชิงพื้นที่และภูมิภาค (Regional Engagement) เป็นพันธกิจด้านการวิจัยและบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย โดยการวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)</p> <p>ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม หมายถึง ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ตามนิยามประกาศของ กพอ. และ/หรือ กกอ. ของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบเชิงปริมาณ (Quantity) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | - ข้อมูลผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ตามประกาศ ก.พ.อ. |
| การกำกับตัวชี้วัด | <p>ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: สถาบันวิจัยและพัฒนา</p> |

ยุทธศาสตร์ 3 การสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในพื้นที่

เป้าประสงค์: ศูนย์กลางการถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

| KPI Template | |
|---------------------|---|
| ชื่อตัวชี้วัด | 3.1 ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based)* (UCLAS 3.2) |
| หน่วยวัด | ร้อยละ |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | <p>สัดส่วนจำนวนโครงการบริการวิชาการ หรือโครงการเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี รวมถึงการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น เพื่อแก้ไข ลดปัญหา และสร้างความเข้มแข็งให้แก่ท้องถิ่นและภูมิภาค ในมิติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้วยความสามารถในการแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมและชุมชนในพื้นที่ ตลอดจนการให้บริการวิชาการ การอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในการแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมและชุมชนในพื้นที่ (Local Need) ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based หมายถึง รายการโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม ของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด หมายถึง รายการโครงการบริการวิชาการทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาที่รายงานในระบบ CHE QA Online ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา <p style="text-align: center;"><u>สูตรการคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based}}{\text{จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด}} \times 100$ |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบเชิงปริมาณ (Quantity) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based เช่น โครงการในลักษณะระบบเศรษฐกิจชีวภาพ ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียน ระบบเศรษฐกิจสีเขียว (BCG) และหรือการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDG) - ข้อมูลโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ด้านสิ่งแวดล้อม) - ข้อมูลโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) |
| การกำกับตัวชี้วัด | <p>ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี/สถาบันวิจัยและพัฒนา/คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง</p> |

KPI Template

| | |
|---------------------|--|
| ชื่อตัวชี้วัด | 3.2 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่ สะท้อนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม* (UCLAS 3.3) |
| หน่วยวัด | ร้อยละ |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | <p>สัดส่วนโครงการหรือกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่ สะท้อนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม ในมิติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยของการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หรือ ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมในการมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non-Age Group Participation) มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับความมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคมในการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในชุมชน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติของสถาบันในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมทั้งหมดของมหาวิทยาลัยในรอบปีการศึกษา <p><u>สูตรการคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ตามนิยามที่กำหนด}}{\text{จำนวนโครงการหรือกิจกรรมทั้งหมด}} \times 100$ |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบเชิงปริมาณ (Quantity) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน - ข้อมูลโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น) - ข้อมูลโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) |
| การกำกับตัวชี้วัด | <p>ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี/สถาบันวิจัยและพัฒนา/คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง</p> |

| KPI Template | |
|---------------------|---|
| ชื่อตัวชี้วัด | 3.3 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ* (KRU) |
| หน่วยวัด | โครงการ/กิจกรรม |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | <p>มหาวิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการถ่ายทอดโครงการสู่ชุมชนท้องถิ่นและพื้นที่ ตามบทบาทภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยตามมาตรา 8 (8) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 กำหนดให้มหาวิทยาลัยศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เป็นโครงการที่ทรงวางแผนพัฒนา ทรงเสนอแนะให้รัฐบาลร่วมดำเนินการตามแนวพระราชดำริ โดยพระองค์เสด็จฯ ร่วมทรงงานกับหน่วยงานของรัฐบาล ซึ่งมีทั้งฝ่ายพลเรือน ตำรวจ ทหาร ปัจจุบันมีลักษณะที่เป็นโครงการพัฒนาด้านต่างๆ ที่ดำเนินการเสร็จสิ้นภายในระยะเวลาสั้น และระยะเวลายาวที่มากกว่า 5 ปี ขณะเดียวกันก็มีลักษณะที่เป็นงานด้านวิชาการ เช่น โครงการเพื่อการศึกษาค้นคว้าทดลอง หรือโครงการที่มีลักษณะเป็นงานวิจัย เป็นต้น</p> <p>ประเภทของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ได้แก่ โครงการพัฒนาด้านแหล่งน้ำ โครงการพัฒนาด้านการเกษตร โครงการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาด้านส่งเสริมอาชีพ โครงการพัฒนาด้านสาธารณสุข โครงการพัฒนาด้านคมนาคม/สื่อสาร สวัสดิการสังคม/การศึกษา โครงการพัฒนาแบบบูรณาการ/อื่นๆ</p> |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบเชิงปริมาณ (Quantity) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | - ข้อมูลรายงานผลกิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ |
| การกำกับตัวชี้วัด | ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: สถาบันวิจัยและพัฒนา |

| KPI Template | |
|---------------------|---|
| ชื่อตัวชี้วัด | 3.4 จำนวนโครงการ/กิจกรรมเพื่อการส่งเสริม สืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (KRU) |
| หน่วยวัด | โครงการ/กิจกรรม |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | <p>โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีการบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอน หรือการให้บริการวิชาการแก่สังคม หรือการวิจัย โดยร่วมกับภาคีเครือข่ายดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่ การสร้างความตระหนัก ความรัก ห่วงแหนงของประชาชน เยาวชน นักศึกษา ในพื้นที่บริการ</p> <p>การบูรณาการ (Integration) หมายถึง การประสานกลมกลืนกันของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ การบูรณาการที่มีประสิทธิผล เป็นมากกว่าความ สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน (Alignment) และจะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อการดำเนินการของแต่ละองค์ประกอบภายในระบบการจัดการผลการดำเนินการมีความเชื่อมโยงกันเป็นหนึ่ง เดียวอย่างสมบูรณ์</p> |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบเชิงปริมาณ (Quantity) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ โดยบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอน หรือบูรณาการร่วมกับการ ให้บริการวิชาการแก่สังคม หรือบูรณาการร่วมกับการวิจัย - ผลงานวิจัยเพื่อการส่งเสริม สืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| การกำกับตัวชี้วัด | <p>ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: สำนักศิลปะและวัฒนธรรม</p> |

| KPI Template | |
|---------------------|--|
| ชื่อตัวชี้วัด | 3.5 จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการที่ประสบความสำเร็จจาการสนับสนุนองค์ความรู้* (RU 20) |
| หน่วยวัด | วิสาหกิจชุมชน/ราย |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | <p>เพื่อให้วิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏประสบความสำเร็จในการประกอบการส่งผลให้เกิดอาชีพ รายได้ และยกระดับเศรษฐกิจในชุมชนท้องถิ่น</p> <p>วิสาหกิจชุมชน หมายถึง กลุ่มคนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่รวมตัวกันเพื่อประกอบกิจการ อย่างหนึ่งอย่างใดโดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งอย่างชัดเจน ซึ่งได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>ผู้ประกอบการใหม่ หมายถึง บุคคลหรือนิติบุคคลที่ประกอบการในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยเป็นการประกอบการธุรกิจ บริการใหม่ มีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งธุรกิจอย่างชัดเจน ซึ่งได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>ประสบความสำเร็จ หมายความว่า วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ ซึ่งได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง หรือมีความก้าวหน้าในการดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรมในด้านรายได้ ผลประกอบการด้านการตลาด ด้านภาพลักษณ์ หรืออื่นๆ ที่แสดงถึงความสำเร็จตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์หรือแผนงานตามที่กำหนด</p> <p>การจัดเก็บข้อมูล: นับจำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ ที่ประสบความสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรม จากการได้รับการสนับสนุน</p> |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบเชิงปริมาณ (Quantity) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | <ul style="list-style-type: none"> -ข้อมูลการสำรวจ/การวิเคราะห์/การศึกษาความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นและพื้นที่ -แผนการดำเนินงานภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นและพื้นที่ -รายงานผลการดำเนินงานภายใต้โครงการยกระดับสินค้าเกษตร เกษตรปลอดภัย อาหาร และการท่องเที่ยวของท้องถิ่นและพื้นที่ -รายงานการประชุม/ข้อมูลการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นและพื้นที่ -รายงานการประชุม/ข้อมูลการนำผลจากการติดตาม และประเมินผลมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นและพื้นที่ |
| การกำกับตัวชี้วัด | ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: คณะครุศาสตร์ |

ยุทธศาสตร์ 4 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย
เป้าประสงค์: มหาวิทยาลัยดิจิทัล โปร่งใส และตรวจสอบได้

| KPI Template | |
|---------------------|---|
| ชื่อตัวชี้วัด | 4.1 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ (RU 20) |
| หน่วยวัด | ร้อยละ |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ หมายความว่า การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ ตามเกณฑ์มาตรฐานของ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) หรือเกณฑ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายที่จะก่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ โดยมีหน่วยงาน สำนักงาน ป.ป.ช. ดำเนินการพัฒนาเกณฑ์การประเมินให้เกิดการสนับสนุนต่อการยกระดับค่าคะแนนดัชนี การรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยอย่างเป็นรูปธรรม และการเชื่อมโยงกับเครื่องมืออื่นที่เกี่ยวข้อง เกณฑ์การประเมินมีเนื้อหาครอบคลุมหลายด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับคุณธรรม ความโปร่งใส และการทุจริต ทั้งที่มีลักษณะการทุจริตทางตรงและการทุจริตทางอ้อม รวมไปถึงบริบทแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข ลดโอกาสหรือความเสี่ยงที่จะเกิดการทุจริตใน หน่วยงานภาครัฐ และส่งผลต่อการยกระดับคะแนน (CPI) ของประเทศไทยในระยะยาวได้ โดย จำแนกออกเป็น 10 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ 2) การใช้งบประมาณ 3) การใช้อำนาจ 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต 6) คุณภาพการดำเนินงาน 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน 9) การเปิดเผยข้อมูล 10) การป้องกันการทุจริต |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบเชิงปริมาณ (Quantity) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | ข้อมูลรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสและการบริหารงานภาครัฐประจำปี ประเมิน |
| การกำกับตัวชี้วัด | ผู้การกำกับ/ดูแล:อธิการบดี/รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: สำนักงานอธิการบดี/คกก.ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง |

| KPI Template | |
|---------------------|---|
| ชื่อตัวชี้วัด | 4.2 ร้อยละความพึงพอใจของประชาชน และผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย* (RU 4.9) |
| หน่วยวัด | ร้อยละ |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | <p>เพื่อให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ และสะท้อนถึงคุณภาพการให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยนำผลการประเมินไปดำเนินการปรับปรุงกระบวนการให้บริการต่อไป ส่งผลให้บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ</p> <p>ความคิดเห็น ความพึงพอใจ หมายถึง การสำรวจ การประเมิน การดำเนินการใดๆ เพื่อให้ทราบถึง ความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการ การอำนวยความสะดวก หรือการดำเนินการ ในกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ โดยประเมินตามเกณฑ์ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด</p> <p>ประชาชนผู้รับบริการ หมายถึง ประชาชน นักศึกษา ผู้ประกอบการ ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งมีส่วนในการรับบริการใดๆ ของมหาวิทยาลัย</p> |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบเชิงปริมาณ (Quantity) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | ข้อมูลผลการสำรวจคุณภาพการให้บริการของหน่วยงานในมหาวิทยาลัย ประจำปี รอบที่ 1 และรอบที่ 2 รวมทั้งผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการให้บริการของมหาวิทยาลัยในปีประเมิน |
| การกำกับตัวชี้วัด | ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: สถาบันวิจัยและพัฒนา |

| KPI Template | |
|-------------------|--|
| ชื่อตัวชี้วัด | 4.3 ร้อยละของรายได้อื่น (รายได้สุทธิ) ที่เพิ่มขึ้น* (KRU) |
| หน่วยวัด | ร้อยละ |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | <p>มหาวิทยาลัย หน่วยงาน หรือบุคลากรอาจดำเนินการที่ก่อให้เกิดรายได้ในนามของมหาวิทยาลัย หรือภายใต้ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย โดยมีข้อตกลงหมาย และการดำเนินการของมหาวิทยาลัยตามมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ และมีอัตราความเสี่ยงต่อการขาดทุนน้อยที่สุด</p> <p>การจัดการผลประโยชน์ หมายถึง การจัดการผลประโยชน์ ที่ได้จากการใช้ทรัพย์สินหรือบุคลากรของมหาวิทยาลัย ไปดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งรายได้หรือผลประโยชน์</p> <p>ผลประโยชน์ หมายถึง รายได้หรือผลประโยชน์จากการใช้ที่ราชพัสดุ ซึ่งมหาวิทยาลัยปกครอง ดูแล หรือใช้ประโยชน์ รายได้หรือผลประโยชน์ที่ได้จากการลงทุน และจากทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย และรายได้หรือผลประโยชน์จากการให้บริการวิชาการ โดยมหาวิทยาลัย หน่วยงานหรือบุคลากรของมหาวิทยาลัย ภายใต้ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ</p> <p>ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วย การจัดการผลประโยชน์ พ.ศ.2560 ข้อ 8 ได้กำหนดหลักเกณฑ์การจัดหารายได้ในการดำเนินการที่ก่อให้เกิดรายได้ ดังนี้</p> <p>(1) การบริการทางวิชาการ หมายถึง การเป็นที่ปรึกษา การให้คำแนะนำ ฝึกอบรม สัมมนา สรรวจวิจัย ฯลฯ โดยใช้บุคลากรและหรือสถานที่ของมหาวิทยาลัย ได้แก่ (ก) การจัดฝึกอบรมสัมมนา การบรรยายพิเศษหรือเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานภายนอก (ข) งานเขียน งานแปล (ค) งานวิจัย ค้นคว้า สิ่งประดิษฐ์ วิเคราะห์ ตรวจสอบ ทดสอบ สรรวจ ฯลฯ (ง) การออกแบบ การผลิต การวางระบบ (จ) การให้คำปรึกษาทางวิชาการและการบริการข้อมูล (ฉ) งานบริการทางวิชาการอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเพิ่มเติมขึ้นในภายหลัง</p> <p>(2) การจำหน่ายผลผลิต ผลิตภัณฑ์หรือการบริการ</p> <p>(3) การร่วมทุนหรืออนุญาตให้หน่วยงานภายนอก ทั้งที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรือบุคคลภายนอก ดำเนินการผลิตหรือจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ หรือจัดการบริการ โดยใช้องค์ความรู้ที่เกิดจากกิจกรรมเพื่อการผลิตหรือแสดงในผลิตภัณฑ์หรือการบริการ</p> <p>(4) การให้เช่า เช่าช่วงหรือการอนุญาตให้ใช้สิทธิ บนอสังหาริมทรัพย์ ทรัพย์สิน ที่เป็นกรรมสิทธิ์หรืออยู่ในความครอบครอง หรือที่ราชพัสดุ ซึ่งมหาวิทยาลัยปกครอง ดูแล หรือใช้ประโยชน์</p> <p>(5) การลงทุนทางการเงินหรือทางธุรกิจ ซึ่งมีความเสี่ยงที่ยอมรับได้ โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย หรือ</p> <p>(6) รายได้และผลประโยชน์อื่นๆ</p> |

| KPI Template | |
|---------------------|---|
| ชื่อตัวชี้วัด | 4.3 ร้อยละของรายได้อื่น (รายได้สุทธิ) ที่เพิ่มขึ้น* (KRU) |
| | <p><u>สูตรการคำนวณ</u></p> $\frac{\text{รายได้อื่น (รายได้สุทธิ) สำหรับปีสิ้นสุด ณ วันที่ 30 ก.ย. ปีที่ประเมิน} - \text{รายได้อื่น (รายได้สุทธิ) สำหรับปีสิ้นสุด ณ วันที่ 30 ก.ย. ปีที่ผ่านมา}}{\text{รายได้อื่น (รายได้สุทธิ) สำหรับปีสิ้นสุด ณ วันที่ 30 ก.ย. ปีที่ผ่านมา}} \times 100$ |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบเชิงปริมาณ (Quantity) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | - รายงานงบการเงิน สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน ของสำนักงานจัดการผลประโยชน์ โดยเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยทราบ โดยมีข้อมูลลงแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน |
| การกำกับตัวชี้วัด | ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: กองกลาง สำนักงานอธิการบดี |

| KPI Template | |
|---------------------|--|
| ชื่อตัวชี้วัด | 4.4. ระดับความสำเร็จของการพัฒนามหาวิทยาลัย สุ่มมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) (KRU) |
| หน่วยวัด | ระดับความสำเร็จ |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | <p>ความสำเร็จของการพัฒนามหาวิทยาลัยสุ่มมหาวิทยาลัยสีเขียว (green university) ใช้แนวทางจากการศึกษากระบวนการจัดการอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวซึ่งดำเนินการโดย University of Indonesia หรือ UI Green metric World University Ranking ซึ่งมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ 6 ด้าน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ที่ตั้งและโครงสร้างพื้นฐาน (Setting And Infrastructure) 2. การจัดการพลังงานและการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (Energy and Climate Change) 3. การจัดการของเสีย (Waste Management) 4. การจัดการน้ำ (Water Usage Management) 5. การคมนาคมขนส่ง (Transportation) 6. การศึกษา (Education for Sustainable Environment and Development) <p>มหาวิทยาลัยได้กำหนดระดับความสำเร็จในการดำเนินงานดังนี้</p> <p>ระดับ 1 มีการสำรวจ/การวิเคราะห์/การศึกษาความจำเป็นในการพัฒนามหาวิทยาลัย สุ่มมหาวิทยาลัยสีเขียว (green university)</p> <p>ระดับ 2 มีแผนการดำเนินงานพัฒนามหาวิทยาลัย สุ่มมหาวิทยาลัยสีเขียว (green university)</p> <p>ระดับ 3 มีการดำเนินงานพัฒนามหาวิทยาลัย สุ่มมหาวิทยาลัยสีเขียว (green university)</p> <p>ระดับ 4 มีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนามหาวิทยาลัย สุ่มมหาวิทยาลัยสีเขียว (green university)</p> <p>ระดับ 5 มีการรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลจากการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานพัฒนามหาวิทยาลัย สุ่มมหาวิทยาลัยสีเขียว (green university) ปีต่อไป</p> |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบผสมผสาน (Hybrid) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | <p>-แผนการดำเนินงานพัฒนามหาวิทยาลัย สุ่มมหาวิทยาลัยสีเขียว (green university)</p> <p>-รายงานผลการดำเนินงานพัฒนามหาวิทยาลัย สุ่มมหาวิทยาลัยสีเขียว (green university)</p> <p>-รายงานการประชุม/ข้อมูลการติดตาม ประเมินผลการพัฒนามหาวิทยาลัย สุ่มมหาวิทยาลัยสีเขียว (green university)</p> <p>-รายงานการประชุม/ข้อมูลการนำผลจากการติดตาม และประเมินผลมาปรับปรุง/พัฒนามหาวิทยาลัย สุ่มมหาวิทยาลัยสีเขียว (green university)</p> |
| การกำกับตัวชี้วัด | <p>ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: สำนักงานอธิการบดี/คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง</p> |

| KPI Template | |
|---------------------|--|
| ชื่อตัวชี้วัด | 4.5 ผลการจัดอันดับด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน The Time Higher Education (THE) Impact Rankings* (UCLAS 3.4) |
| หน่วยวัด | อันดับ |
| คำอธิบายตัวชี้วัด | <p>ผลของการจัดอันดับด้านความยั่งยืนแสดงให้เห็นถึงการที่บัณฑิตที่จบการศึกษาไป แล้วมีคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความรับผิดชอบต่อนตนเอง ชุมชน สังคม หน่วยงาน องค์กรที่ทำงานให้ ทำงาน ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking หมายถึง ผลของอันดับ หรือคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย Times Higher Education (THE) ในรอบปีปฏิทินที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยได้กำหนดระดับความสำเร็จในการดำเนินงานดังนี้</p> <p>ระดับ 1 มีสำรวจ/วิเคราะห์/ศึกษาเป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่ยั่งยืน</p> <p>ระดับ 2 มีแผนการดำเนินงาน/แผนการประเมินตามเป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่ยั่งยืน</p> <p>ระดับ 3 มีการดำเนินงานตามแผนเป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่ยั่งยืน</p> <p>ระดับ 4 มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และรับการประเมินการการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking ประจำปี</p> <p>ระดับ 5 มีการรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลจากการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนามหาวิทยาลัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> |
| ประเภทตัวชี้วัด | แบบผสมผสาน (Hybrid) |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | <ul style="list-style-type: none"> - แผนการดำเนินงานการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่ยั่งยืน - รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่ยั่งยืน - รายงานผลคะแนนการจัดอันดับของ THE Impact Ranking |
| การกำกับตัวชี้วัด | <p>ผู้กำกับ/ดูแล: อธิการบดี/รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมหาวิทยาลัย</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก: สำนักงานอธิการบดี/คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง</p> |

ภาคผนวก ข

ประเภทตัวชี้วัด แนวทางเกณฑ์การให้คะแนน และวิธีการประเมินผลตัวชี้วัด

ประเภทตัวชี้วัด แนวทางเกณฑ์การให้คะแนน และวิธีการประเมินผลตัวชี้วัดของแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ระยะ 5 ปี (แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มีรูปแบบการประเมินตามประเภทตัวชี้วัด 3 รูปแบบ ดังนี้

1. แบบเชิงคุณภาพ (Quality)
2. แบบเชิงปริมาณ (Quantity)
3. แบบผสมผสาน (Hybrid)

แบบที่ 1 แบบเชิงคุณภาพ (Quality)

คำอธิบาย : การประเมินผลตัวชี้วัดตามขั้นตอนการดำเนินงาน (Milestone) เป็นการประเมินผลความสำเร็จจาก ความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามขั้นตอน/แผนงาน/โครงการเทียบกับแผนงานที่กำหนด แล้ว พิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด

ลักษณะตัวชี้วัด : ระดับความสำเร็จของขั้นตอนการดำเนินงาน

เกณฑ์การให้คะแนน:

กำหนดเป็นระดับขั้นของความสำเร็จ (Milestone) แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ พิจารณาจาก ความก้าวหน้าของเป้าหมายการดำเนินงานตามระบบการพัฒนาคุณภาพ PDCA แต่ละระดับ ดังนี้

| ระดับ | เกณฑ์การให้คะแนน (การดำเนินงาน) |
|-------|------------------------------------|
| 1 | กำหนดการดำเนินการเป็นแบบ Milestone |
| 2 | กำหนดการดำเนินการเป็นแบบ Milestone |
| 3 | กำหนดการดำเนินการเป็นแบบ Milestone |
| 4 | กำหนดการดำเนินการเป็นแบบ Milestone |
| 5 | กำหนดการดำเนินการเป็นแบบ Milestone |

แนวทางการประเมินผล: แบ่งเกณฑ์การประเมินเป็น 2 รอบ ได้แก่ รอบ 6 เดือน และ รอบ 12 เดือน ดังนี้

1) การประเมินผล

| ค่าคะแนนที่ได้ | | | | |
|----------------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |

2) รายละเอียดผลการดำเนินงาน

| ระดับ | เกณฑ์การให้คะแนน (การดำเนินงาน) | เอกสาร/หลักฐาน ประกอบการประเมิน | ค่าคะแนนที่ได้ |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| 1 | | | เท่ากับ 1 คะแนน |
| 2 | | | เท่ากับ 1 คะแนน |
| 3 | | | เท่ากับ 1 คะแนน |
| 4 | | | เท่ากับ 1 คะแนน |
| 5 | | | เท่ากับ 1 คะแนน |

แบบที่ 2 แบบเชิงปริมาณ (Quantity)

คำอธิบาย : การประเมินผลตัวชี้วัดเชิงผลผลิต 1 ตัว เป็นการประเมินผลจากการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานจริงของตัวชี้วัดต่อกับเกณฑ์การให้คะแนนของตัวชี้วัดย่อยแต่ละตัวที่กำหนดไว้

ลักษณะตัวชี้วัด : ผลลัพธ์การดำเนินงาน ได้แก่ ร้อยละของผลการดำเนินงาน, ร้อยละที่เพิ่มขึ้น

สูตรการคำนวณ:

เกณฑ์การให้คะแนน:

ช่วงปรับเกณฑ์การให้คะแนน +/- ร้อยละ ... ต่อ 1 คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

| | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ร้อยละ..... | ร้อยละ..... | ร้อยละ..... | ร้อยละ..... | ร้อยละ..... |

แนวทางการประเมินผล: แบ่งเกณฑ์การประเมินเป็น 2 รอบ ได้แก่ รอบ 6 เดือน และ รอบ 12 เดือน ดังนี้

1) การประเมินผล

| ผลการดำเนินงาน | | | | |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ร้อยละ..... | ร้อยละ..... | ร้อยละ..... | ร้อยละ..... | ร้อยละ..... |

2) รายละเอียดผลการดำเนินงาน

| ข้อมูลประกอบตัวชี้วัด | หน่วยวัด | ค่าคะแนนที่ได้ | | |
|-----------------------|--------------|----------------|-------------|-------------|
| | | 2563 | 2564 | 2565 |
| ชื่อตัวชี้วัด..... | ร้อยละ/จำนวน | ร้อยละ..... | ร้อยละ..... | ร้อยละ..... |
| | | | | |
| | | | | |

แบบที่ 3 แบบผสมผสาน (Hybrid)

คำอธิบาย : การประเมินผลตัวชี้วัดแบบผสมผสานเป็นการประเมินผลจากความคืบหน้าของผลการดำเนินงานตามขั้นตอน/แผนงาน/โครงการเทียบกับแผนงานที่กำหนด แล้วพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด และประเมินผลจากการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานจริงกับเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้

ในที่นี้ ขอยกตัวอย่างตัวชี้วัดแบบผสมผสานระหว่างตัวชี้วัดตามขั้นตอนการดำเนินงาน ตัวชี้วัดเชิงผลผลิตและตัวชี้วัดเชิงผลลัพธ์ (Milestones + Output + Outcome)

ลักษณะตัวชี้วัด : ระดับความสำเร็จของ....

เกณฑ์การให้คะแนน:

กำหนดเป็นระดับขั้นของความสำเร็จเชิง (Hybrid) แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ พิจารณาจากความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามเป้าหมายแต่ละระดับ ดังนี้

| ระดับ | เกณฑ์การให้คะแนน |
|-------|--|
| 1 | กำหนดการดำเนินการเป็นแบบ Milestone |
| 2 | กำหนดการดำเนินการเป็นแบบ Milestone/ผลผลิต/ผลลัพธ์ - กรณีวัดเชิงปริมาณ ต้องระบุสูตรคำนวณ |
| 3 | กำหนดการดำเนินการเป็นแบบ Milestone/ผลผลิต/ผลลัพธ์ - กรณีวัดเชิงปริมาณ ต้องระบุสูตรคำนวณ |
| 4 | กำหนดการดำเนินการเป็นแบบ Milestone/ผลผลิต/ผลลัพธ์ - กรณีวัดเชิงปริมาณ ต้องระบุสูตรคำนวณ |
| 5 | กำหนดการดำเนินการเป็นแบบ Milestone/ผลผลิต/ผลลัพธ์ - กรณีวัดเชิงปริมาณ ต้องระบุสูตรคำนวณ |

แบบที่ 3 ประเภทตัวชี้วัดแบบผสมผสาน (Hybrid) (ต่อ)

แนวทางการประเมินผล: แบ่งเกณฑ์การประเมินเป็น 2 รอบ ได้แก่ รอบ 6 เดือน และ รอบ 12 เดือน ดังนี้

1) การประเมินผล

| ค่าคะแนนที่ได้ | | | | |
|----------------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |

2) รายละเอียดผลการดำเนินงาน

2.1) เชิงคุณภาพ

| ระดับ | เกณฑ์การให้คะแนน | เอกสาร/หลักฐานประกอบการประเมิน | ค่าคะแนนที่ได้ |
|-------|------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1 | | | เท่ากับ 1 คะแนน |
| 2 | | | เท่ากับ 1 คะแนน |
| 3 | | | เท่ากับ 1 คะแนน |
| 4 | | | เท่ากับ 1 คะแนน |
| 5 | | | เท่ากับ 1 คะแนน |

2.2) เชิงปริมาณ

| ข้อมูลประกอบตัวชี้วัด | หน่วยวัด | ค่าคะแนนที่ได้ | | |
|-----------------------|--------------|----------------|-------------|-------------|
| | | 2566 | 2567 | 2568 |
| ผล..... | ร้อยละ/จำนวน | ร้อยละ..... | ร้อยละ..... | ร้อยละ..... |
| | | | | |
| | | | | |



แผนพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ระยะ 5 ปี

(แผนปฏิบัติการ พ.ศ.2566-2570)
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567