

### ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	: สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา
ภาษาอังกฤษ	: Master of Education Program in Learning Management and Educational Evaluation

### ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทยชื่อเต็ม	: ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา)
ชื่อย่อ	: ค.ม. (การจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา)
ภาษาอังกฤษชื่อเต็ม	: Master of Education (Learning Management and Educational Evaluation)
ชื่อย่อ	: M.Ed. (Learning Management and Educational Evaluation)

### อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชานี้ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่การงาน ดังนี้

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน และสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา
3. นักวิชาการการศึกษา
4. นักวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมหาบัณฑิตจะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1. มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างทั้งด้านจรรยาบรรณ ด้านทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบการดำเนินงานร่วมกับผู้อื่น จัดการข้อโต้แย้งและปัญหาและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
2. มีความเข้าใจหลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา มีความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้และบูรณาการใช้ความรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีความสามารถประเมินการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
3. จัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา โดยบูรณาการสาระท้องถิ่นและสาระสากลที่สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ แนวคิด เทคนิค หรือวิธีปฏิบัติงานใหม่ในด้านการจัดการเรียนรู้ประเมินผลการศึกษา และการพัฒนานวัตกรรม โดยแสดงความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

### หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 5 ปี จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

### โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

หมวดวิชา	แบบ ก.2
1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

### รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
10441001	ปรัชญาและจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้ Philosophy and Psychology for Learning Management		3(3-0-6)
10247001	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management		3(3-0-6)
10441002	การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิง Assessment for Learning		3(2-2-5)
10247002	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ Learning Management Design		3(2-2-5)
10441003	การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการทดสอบและประเมินผลการศึกษา Instruments Development for Testing and Evaluation		3(2-2-5)
10347001	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ Media Innovation and Technology for Learning		3(2-2-5)
1.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
10441004	การวิจัยประเมินโครงการ Project Evaluation Research		3(3-0-6)

10441005	การประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Learning Assessment Based on Learner-Centered Approach	3(2-2-5)
10441006	การประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย3(2-2-5) Testing on Affective and Psychomotor Domains	3(3-0-6)
10441007	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Developing	3(3-0-6)
10441008	การประเมินคุณภาพผู้เรียน Learners Qualitative Assessment	3(3-0-6)

**2. หมวดวิทยานิพนธ์** **ไม่น้อยกว่า** **12** **หน่วยกิต**

10441009	วิทยานิพนธ์ Thesis	12
----------	-----------------------	----

**3. หมวดวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต**

3.1 นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านวิชาภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดต้องเรียนรายวิชา ต่อไปนี้

15540001	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	3(3-0-6)
----------	--	----------

3.2 นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ต้องเรียนรายวิชา ต่อไปนี้

41246001	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Students	3(2-2-5)
----------	--	----------

3.3 นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาให้สอบเทียบประมวลความรู้ในรายวิชาเรียนระดับปริญญาตรีต่อไปนี้ และต้องสอบผ่านไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

10222001	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(3-0-6)
10227001	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Management of Learning and Classroom	3(3-0-6)
10421001	การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10441001	ปรัชญาและจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้ Philosophy and Psychology for Learning Management วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	3(3-0-6)

หลักปรัชญาและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พุทธปรัชญาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน การวิเคราะห์ปัญหา มโนทัศน์และนโยบายการศึกษาซึ่งมีผลสะท้อนมาจากการเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ การสังเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษาของไทยในศตวรรษที่ 21

Principle of philosophy and principle of psychology related to education; Buddhist philosophy affecting current Thai educational management; concepts and educational policy reflecting from education, economy, culture, technology and science, including a synthesis of trends in Thai educational management in the 21<sup>st</sup> century.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10247001	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	3(3-0-6)

การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยเน้นการบริหารงานด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพ การอภิปรายปัญหาและแนวโน้มในการบริหารงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ กระบวนการประยุกต์ระบบนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและสภาวะการจัดการศึกษา

Analysis of principles, concepts, theories, and models of academic administration in schools, with a focus on curriculum administration, learning management, and educational supervision; study and analyze elements affecting curriculum and learning management; supervision of educational management system, based on the National Education Act, educational standards, and educational quality assurance; discussion of problems and trends in curriculum and learning management; process of applying supervision system suitable to the local environment and the state of educational management.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10441002	การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Assessment for Learning วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	3(2-2-5)

ความหมาย บทบาท จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายของการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้หลักการและรูปแบบของการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวางแผนและประเมินโครงการทางการศึกษา วิธีการประเมินผลในชั้นเรียน การวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินขณะปฏิบัติการ การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานผลการประเมิน ปัญหาและแนวโน้มการประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างและทดลองใช้เครื่องมือเพื่อประเมินผลการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

Meanings, roles, objectives, and scopes of assessment for learning development; principles and models of assessment for learning development; planning and educational project assessment; assessment methods in the classroom; assessment for learning; learning assessment; authentic assessment; while-learning assessment; instrument construction for data collection; data analysis and writing reports of assessment results; problems and trends in educational assessment for learners' development; practice on instrument construction and its implementation for educational assessment and learners' development.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10247002	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ Learning Management Design	3(2-2-5)
	วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี	
	วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	

ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญและครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศทั้งของไทยและต่างประเทศเพื่อเป็นแนวทางในการสังเคราะห์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในหน่วยงานของตนเอง ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบ นำไปปฏิบัติ ประเมินผลและรายงานการจัดการเรียนรู้

Learning theories, curriculum, learning design, and teaching technics that would support learners to have the 21<sup>st</sup> century skill, focusing on learner-centered educational management design; teachers act as facilitators in learning management; analysis of the best practice educational management models of both Thailand and abroad to be used as a guideline for synthesis of educational management methods that would enable learners to use them in their workplaces; practice of learning management designs by designing, implementing, evaluating, and reporting learning management.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10441003	การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการทดสอบและประเมินผลการศึกษา Instruments Development for Testing and Evaluation วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	3(2-2-5)

หลักการ ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านความรู้สึกรู้สึก และด้านทักษะ  
วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการทดสอบและประเมินผลการศึกษา เครื่องมือชนิดต่างๆ เช่น แบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ แบบวัดเจตคติ แบบสำรวจความคิดเห็น แบบสำรวจความสนใจ แบบวัดภาคปฏิบัติ การประเมินตาม  
สภาพจริง การฝึกปฏิบัติสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต ฯลฯ

Principles, knowledge of measurement and evaluation on achievement, affective, and psychology domain; construction and quality of instrument for testing and evaluation; different types of instrument, for example, achievement test, attitude test, opinion survey, interest survey, practice form test, authentic assessment; practice on construction and finding the quality of test forms, questionnaires, and observation forms.



รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10347001	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ Media Innovation and Technology for Learning วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	3(2-2-5)

การวิเคราะห์เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการแนวคิดเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางด้านการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างและการนำเสนอข้อมูลจัดทำฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ การใช้คอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การนำสื่อออนไลน์มาใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสื่อออนไลน์ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

Analysis of the theories, principles, and concepts of the innovation and information technology for learning ; analysis of the research results related to using, the usage of computer technology for developing database of learning development; the using of computer technology for developing database of information for curriculum and learning development, the creation and presentation internet system by using computer, electronics lessons for drawing on information at its state of art to adapt in learning management development, Importing media into teaching, and management of online media. Training practices to develop innovative media to be used in the learning management

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10441004	การวิจัยประเมินโครงการ Project Evaluation Research	3(3-0-6)
	วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี	
	วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	

ลักษณะทั่วไป ขั้นตอน ขอบเขต และโครงสร้างของการวิจัยประเมินโครงการ แบบจำลองในการประเมินโครงการ สิ่งที่จะประเมินและมาตรวัด แหล่งที่มาของข้อมูลเพื่อการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล การออกแบบวิจัยประเมินโครงการ การวางแผนวิเคราะห์ข้อมูล สถิติสำหรับการวิจัยประเมินโครงการ การเขียนรายงานการวิจัยประเมินโครงการ ฝึกปฏิบัติออกแบบวิจัยประเมินโครงการและเขียนรายงานการวิจัยประเมินโครงการ

The nature, steps scope and structure of the research project evaluation, evaluation model; topics to assess and measure; source of information for evaluation; data collection and manipulation; research design; project planning; data analysis; statistics for the research project evaluation. Research project evaluation report; practice in research projects evaluation design and evaluation research projects report.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10441005	การประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Learning Assessment Based on Learner-Centered Approach วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	3(2-2-5)

กระบวนทัศน์ใหม่ทางการวัดและประเมินการเรียนรู้ แนวคิด หลักการ แนวทางและกระบวนการ ประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

New paradigm for learning measurement and evaluation; concepts, principles, guidelines, and student-centered learning evaluation process; authentic assessment; assessment using portfolio; instrument development for student-centered learning evaluation; applications for learning/teaching improvement.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-๑)
10441006	การประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย	3(3-0-6)

Testing on Affective and Psychomotor Domains

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

คุณลักษณะทางจิตวิทยากับการตัดสินใจ ธรรมชาติการวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย ความตรงจากการวัด การประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัยเครื่องมือและเทคนิคการประเมิน แบบทดสอบมาตรฐาน ด้านความสนใจ ค่านิยมและเจตคติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสังคม และด้านบุคลากร การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์แบบวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย

Psychological attributes and decisions, nature of affective and psychomotor domains measurement; validity of measurement; assessment of affective and psychomotor domain; instruments and assessment techniques; standardized tests in affective and psychomotor domains, interest, value and attitude, personality, society, and personnel; critical discussion on testing in Thailand.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10441007	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Developing วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	3(3-0-6)

การวิเคราะห์รูปแบบและวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การอภิปรายความสำคัญและกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาวิจัย พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ การออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการทดลองเก็บข้อมูลวิเคราะห์และแปลความข้อมูลเขียนรายงานการวิจัย นำเสนอและประเมินผลการวิจัย

Analysis of the research for learning developing format and research methodology; discussion of the significance and process and design of research for learning developing, practice in data collection for synthesizing of the problem in research, innovation and technology development for solving learning developing problem; design and construct research proposal; do research experiment; data collecting; analyzing and interpreting of the data; reporting, presenting and evaluating the research finding.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10441008	การประเมินคุณภาพผู้เรียน Learners Qualitative Assessment	3(3-0-6)
	วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี	
	วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	

ความหมาย ขอบข่าย และกระบวนการประเมินคุณภาพผู้เรียน การวางแผนการประเมินคุณภาพผู้เรียน การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนด้วยเทคนิคใหม่ๆ การใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมินคุณภาพผู้เรียน การประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยบุคคลหรือองค์กรภายในและภายนอก ปัญหา แนวโน้มและกระบวนทัศน์ใหม่ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ฝึกปฏิบัติประเมินคุณภาพผู้เรียน นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

Meaning, scope and process of learners qualitative evaluation. Planning for learners qualitative evaluation. Data collection and learners data analysis with new techniques. The application of learners qualitative evaluation results for education development. Roles of those involved in learners qualitative evaluation. Learners qualitative evaluation by individuals or external and internal organizations. Problems, trends and new paradigms in learners qualitative evaluation. Practice assessment learners and the results of the assessment for developing learners.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10441009	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต

Thesis

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

วิจัยเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา เน้นทั้งสาระที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ หรือสาระที่มาจากประสบการณ์การทำงานของผู้เรียน การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา โดยอาศัยเทคนิควิธีวิจัยและเทคนิคการประเมินผลสามารถหาคำตอบความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา รวมทั้งสามารถเขียนรายงานและนำเสนอผลการวิจัยได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ภายใต้การดูแลของคณะอาจารย์ที่ปรึกษา

Research on issues of learning management and evaluation studies; focusing on the substance of their creative and academic; the material comes from the experience of learners; theories and principles used in solving problems relating to research and evaluation studies; based on research techniques and evaluation techniques; finding knowledge to develop research and evaluation studies; research report and research presentation in Thai and English, under the supervision of advisors.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
15540001	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)

English for Graduate Students

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

คำศัพท์และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสารในบริบทที่เป็นทางการและวิชาการ รูปแบบ องค์ประกอบ เทคนิคการอ่าน การเขียนบทความทางวิชาการเฉพาะด้าน

Necessary Vocabulary and English structure for Communication in formal and academic context; Form, components and reading techniques and specific academic text writing.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
41246001	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Students	3(2-2-5)

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์คอมพิวเตอร์ในงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาของผู้เรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

Basic knowledge of computer software package system and the computer application associated with the particular field of study and the basic knowledge of information technology, computer networks and the internet.

### 3.1.5.5 รายวิชาสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้ทางการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10222001	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(3-0-6)

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร ทฤษฎี หลักการวิเคราะห์หลักสูตรแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร และสามารถจัดทำหลักสูตรได้ในระดับต่างๆ องค์ประกอบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น การบริหารจัดการหลักสูตรสู่การนำหลักสูตรไปใช้ ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

Meaning and importance of curriculum development; philosophy of education and curriculum development; curriculum models, theories, curriculum analysis principles, concepts and capacity for curriculum development in different levels; components of curriculum; process of curriculum development; curriculum development compatible with local setting; curriculum administration for curriculum implementation; curriculum assessment workshop and application of the assessment results for curriculum development.



รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10227001	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Management of Learning and Classroom วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	3(3-0-6)

ความหมายของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง พัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การสร้างวินัยในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ในสถานศึกษา การเลือกใช้สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม การทดลองสอน การเขียนรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

Meaning of learning management; theories and models of learning management for learners to reach analysis, synthesis, creative thinking and problem solving; principles, concepts and guidelines for learning management planning; capacity to make learning management plans, management of learning and that of environment for learning, and practical implementation; development of learners in 21th century; integration of inclusive education; classroom management; classroom discipline building; classroom management atmosphere building for learning; development of learning centers in schools; selection of appropriate learning materials or resources; test teaching; learning management outcome report writing; and authentic learning assessment.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10421001	การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
	วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี	
	วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและการใช้เครื่องมือปฏิบัติการวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินคุณลักษณะ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวมโดยสามารถวัดและประเมินผลได้ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

Principles, concepts and guidelines of learners' learning measurement and evaluation; instrument development and implementation of educational measurement and evaluation instrument; characteristic assessment; authentic assessment; portfolio assessment; performance assessment; formative and summative evaluation; capacity to measure, evaluate and apply evaluation results for learner development; feedback for improvement.

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> <li>แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและผู้ตามในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ</li> <li>เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ให้ความสำคัญการปฏิบัติตามกฎระเบียบ และ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและสังคม เช่น ความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม ไม่ละเมิดผู้อื่น</li> <li>บูรณาการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความตระหนักรักในวิชาชีพและในท้องถิ่นของตนกับเนื้อหากิจกรรมในบทเรียน</li> <li>จัดการเรียนที่เน้นกระบวนการกลุ่มฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม</li> <li>จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเน้นการศึกษาค้นคว้า การวางแผนการปฏิบัติงาน</li> <li>ใช้กรณีศึกษาการอภิปรายเพื่อสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ให้คะแนนการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม ไม่ละเมิดผู้อื่น</li> <li>สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</li> <li>ประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและการค้นคว้าประเมินกระบวนการทำวิทยานิพนธ์</li> <li>ใช้การสัมภาษณ์และบันทึกผลการสัมภาษณ์</li> <li>ประเมินพฤติกรรมนักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เกี่ยวข้องร่วมประเมิน</li> </ol>
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพครูและประเมินผลการศึกษา</li> <li>มีความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้และการปฏิบัติทางวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษาอย่างลึกซึ้งในวิชาหรือกลุ่มการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาตามบริบททางการศึกษาหรือของผู้เรียนที่อยู่ในท้องถิ่นเป็นหลัก</li> <li>การสอนในรายวิชาใช้วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ได้รับความรู้เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาที่จัดการศึกษา</li> <li>มอบหมายหัวข้อเรื่องให้ค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน</li> <li>ค้นคว้าวิเคราะห์เรียนรู้จากการทำกรณีศึกษา เพื่อนำความรู้ทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สอบวัดความรู้ในทางทฤษฎีทั้งกลางภาคและปลายภาค</li> <li>ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย นำเสนอหน้าชั้นเรียน และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น</li> <li>สังเกตแบบมีส่วนร่วมจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้</li> <li>ประเมินจากรายงาน ตรวจสอบผลงานการทำวิทยานิพนธ์</li> </ol>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>จัดการเรียนรู้และประเมินผล การศึกษา</p> <p>3. มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัย พัฒนานวัตกรรมและความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ ตลอดถึง ผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา</p> <p>4. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการของวิชาชีพครูและ ประเมินผล การศึกษา รวมถึงใช้ความรู้และ ทักษะในสาขาวิชาของตน ในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และ ประเมินผลการศึกษา</p>	<p>5. เรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานที่จริง แล้วนำผลมาอภิปรายสรุป เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในชั้นเรียน หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบอยู่</p> <p>6. ใช้การสืบค้นข้อมูลจากสิ่งพิมพ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อต่างๆ เพื่อ การเรียนรู้ในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ</p>	
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1. ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพการจัดการเรียนรู้และ ประเมินผลการศึกษา พัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ</p> <p>2. สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยบูรณาการให้เข้ากับองค์</p>	<p>1. ใช้กระบวนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหาทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ใน</p> <p>2. กำหนดชิ้นงานให้ศึกษาอิสระเพื่อการสืบค้น</p> <p>3. ฝึกปฏิบัติการจริงในการประเมินผล การสร้างเครื่องมือ รวมทั้งการเป็นผู้ประเมิน</p> <p>4. การฝึกทำกิจกรรมเรียนรู้และ ประเมินผลในองค์กรหรือชุมชน</p>	<p>1. การสอบวัดความสามารถในการคิด และการแก้ไขปัญหา โดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>2. ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ และวิจารณ์ จากกรณีศึกษา การศึกษาอิสระ การปฏิบัติการจริง</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานการทำวิทยานิพนธ์</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย</p> <p>3. ใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อน รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาหรือวิชาชีพการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. วางแผนและดำเนินการโครงการทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ</p>		
<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>1. รับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้</p> <p>2. ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. มอบหมายงานที่ทำด้วยตนเอง และงานกลุ่มระหว่างการเรียน</p> <p>2. ทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่ใช้กิจกรรมหลากหลาย</p> <p>3. จัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างการฝึกศึกษาดูงานนอกสถานที่ การร่วมสัมมนานำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุม และการเขียนบทความทางวิชาการ</p>	<p>1. ประเมินผลการนำเสนองานกลุ่มเป็นระยะเพื่อติดตามผลความก้าวหน้าของงาน</p> <p>2. กำหนดให้มีการประเมินตนเองและให้เพื่อนประเมินในการเข้าร่วมกิจกรรมหรือผลการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. การตรวจผลงาน</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>3. สามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน หรือ ความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้</p> <p>4. แสดงออกในทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม รวมถึงสามารถวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>4. จัดการเรียนรู้โดยการใช้กรณีศึกษาเพื่อให้ได้พัฒนาตนเองและรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>5. กระบวนการทำวิทยานิพนธ์</p>	<p>4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ตรวจสอบผลงานการทำวิทยานิพนธ์</p>
<p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</b></p> <p>1. สื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสื่อสารทั้งปากเปล่าและการเขียน รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>2. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ</p> <p>3. สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยนำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการ</p>	<p>1. ฝึกสร้างข้อสอบ และการหาคุณภาพของข้อสอบชนิดต่างๆ</p> <p>2. ฝึกการดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ ของการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา โดยเลือกสถิติที่เหมาะสมกับรูปแบบของการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา</p> <p>3. จัดสารสนเทศและให้บริการระบบสารสนเทศที่เข้าถึงและใช้สะดวกที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>4. ฝึกการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อในรูปแบบต่างๆ</p>	<p>1. ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกต แบบประเมินทักษะการพูด และการเขียน</p> <p>2. ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>3. สังเกตอย่างมีส่วนร่วม</p> <p>4. การทดสอบ</p> <p>5. ตรวจสอบการทำวิทยานิพนธ์</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
และไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ		
<p><b>ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบทั้งที่เป็นทางการ (formal) รูปแบบกึ่งทางการ (non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ผู้ที่มีความสามารถปานกลาง และผู้ที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>3. เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้และประเมินผลในวิชาที่สอนอย่างบูรณาการ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาจากสถานการณ์จริง</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ โดยกำหนดประเด็นปัญหาเพื่อให้มีโอกาสฝึกจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานรายวิชาด้วยกระบวนการและเทคนิคที่เหมาะสมและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความเชี่ยวชาญ</p> <p>3. การนำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษา</p>	<p>1. ตรวจสอบผลงาน</p> <p>2. ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมตามสภาพการเรียนรู้จากการฝึกฝนความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และประเมินผล การศึกษาไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา</p> <p>3. สังเกตอย่างมีส่วนร่วม</p> <p>4. การทดสอบ</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

(Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาเฉพาะ	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะ ระ ค
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
10441001 ปรัชญาและจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้	●	●		○	●		○	●		○	●	●	○
10247001 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	●			○		●	○		●		○		
10441002 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		●		○		○	●		●	○			○
10247002 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	●			○		○	●		●		○		●
10441003 การพัฒนาเครื่องมือสำหรับทดสอบและประเมินผลการศึกษา		●		○		●	●		●	○			○
10347001 สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	○		●		○	●				●		○	
10441004 การวิจัยประเมินโครงการ	●		○		●	○			○		●		●
10441005 การประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	●			○	●		○		●			○	●
10441006 การประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย		●	○				○	●		○	●		
10441007 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	○		●	○			●		●	○		●
10441008 การประเมินคุณภาพผู้เรียน	●	○		●		●		○		○	●		○
10441009 วิทยานิพนธ์		●		○	○		●			○		●	○
15540001 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา		●	○			●	○		●	○			●
41246001 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	○		●		●			○		●		○	●
10222001 การพัฒนาหลักสูตร	●	○			●	●			●	○	○		●
10227001 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	○			●	●			●	●	●		●
10421001 การวัดและประเมินผลการศึกษา	●	○				●			●	●	○		●